**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Administrasi dan Supervisi Pendidikan



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN**

**2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Berkas:Logo IAIN Raden Intan Bandar Lampung.jpg | **KEMENTERIAN AGAMA**  **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  **PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**  **Alamat: Jl. Yulius Usman Labuhanratu Kedaton Telp. (0721) 787392. Fax (0721) 787392**  **Bandar Lampung (35142)** |  |
|  |  |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Identitas Matakuliah** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nama Departemen/Prodi | | : | |  | Manajemen Pendidikan Islam | | | | | | | | | | | |
| Nama Mata kuliah | | : | |  | Administrasi dan Supervisi Pendidikan | | | | | | | | | | | |
| Kode Mata kuliah | | : | |  | 86301103 | | | | | | | | | | | |
| Semester | | : | |  | II | | | | | | | | | | | |
| Bobot SKS | | : | |  | 3 (tiga) | | | | | | | | | | | |
| Kelompok Mata kuliah\*) | | : | | MKU | MKDP | | MKKF | | MKKP | | |  | | | MKK | |
| Jenjang | | : | |  | S3 | | | | | | | | | | | |
| Prasyarat | | : | |  |  | | | | | | | | | | | |
| Status (Wajib/Pilihan) \*) | | : | |  | Wajib | | | | | | | | | | | |
| Nama dan Kode Dosen | | : | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| Pengampu | |  | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| 1. **Deskripsi Matakuliah**   Mata kuliah ini mengkaji konsep administrasi dan supervisi pendidikan dan implementasi supervisi pada satuan pendidikan. Dalam mata kuliah ini mengkaji supervisi sebagai salah satu unsur pengembang sumber daya Pendidika,kompetensi supervisor, efektivitas pelaksanaan supervise, supervisi dan penelitian dansupervision for successful schools. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – *Program Learning Outcome* (PLO)**   Pada akhir pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengusai standar kompetensi secara konseptual tentang Supervisi dan Administrasi Pendidikan yang diimplementasikan dalam mengelola pendidikan pada setiap satuan dan jenjang pendidikan. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPM) – *Course Learning Outcome* (CLO)**   Setelah selesai mengikuti pembelajaran matakuliah “Supervisi dan Administrasi Pendidikan”, mahasiswa mampu memahami, menguasai, menganalisis, mengambangkan, dan mengimplementasikan dalam mengelola pendidikan dan praktik pengelolaan pendidikan, yang terkait dengan Supervisi pendidikan, dan penyelenggaraan administrasi pendidikan persekolahan. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Deskripsi Rencana Pembelajaran**   Perkuliahan mata kuliah Supervisi dan Administrasi Pendidikan, menggunakan beberapa strategi pembelajaran diantaranya sebagai berikut:   1. Penyampaian informasi tentang manfaat dan tujuan mempelajari mata kuliah Supervisi Pendidikan. Pada langkah ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terhadap rencana perkuliahan yang akan dilaksanakan dalam satu semester, baik mengenai sistem perkuliahan, sistem evaluasi hasil belajar, penyelesaian tugas-tugas yang diberikan dosen pengampu matakuliah baik individu maupun kelompok. 2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengemukakan berbagai pendapat dan pandangannya tentang isi yang ditempuh. Mahasiswa dapat mengajukan usul, pendapat, dan saran terhadap topik-topik bahasan yang akan didiskusikan sebagai tugas akhir kuliah. 3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan beberapa contoh soal yang dibuat dosen baik dalam bentuk essay maupun pilihan ganda untuk menggali kemampuan mahasiswa dalam penguasaan materi kuliah ini. 4. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang di dapat selama satu semester untuk menyusun program supervisi dan Administrasi pendidikan pada setiap satuan pendidikan masing-masing. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pertemuan ke-** | **Kemampuan Akhir yang diharapkan** | | **Bahan Kajian Materi Ajar** | | | **Metode Pembelajaran** | | **Waktu** | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | | | **Kriteria Penilaian** | | | **Bobot Nilai** |
| 1 | Mahasiswa: Memahami tentang supervisi sebagai salah satu unsur pengembang sumber daya Pendidikan | | Haekat supervisi sebagai salah satu unsur pengembang sumber daya Pendidikan | | | Ceramah dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Mengikuti alur proses pembelajaran  Menambah wawasan tentang teori dan konsep supervisi sebagai salah satu unsur pengembang sumber daya Pendidikan | | | Partisipasi dalam perkuliahan | | | 5% |
| 2 | Mahasiswa  Memiliki wawasan tentang teori dan konsep pendidikan yang bermutu | | Konsep pendidikan yang bermutu | | | Ceramah dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah wawasan tentang teori dan konsep pendidikan yang bermutu | | | Partisipasi dalam perkuliahan | | | 5% |
| 3 | Mahasiswa  memiliki wawasan tentang teori dan konsep kompetensi Supervisor | | teori dan konsep kompetensi Supervisor | | | Ceramah dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah wawasan tentang konsep teori dan konsep kompetensi Supervisor | | | Partisipasi dalam perkuliahan | | | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu mengnalisis Meningkatkan kompetensi guru melalui supervisi | | Konsep meningkatkan kompetensi guru melalui supervisi | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah wawasan tentang teori dan konsep meningkatkan kompetensi guru melalui supervisi | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 5 | Mahasiswa mampu mengnalisa dan memahami sumber otoritas pelaksanaan supervisi | | sumber otoritas pelaksanaan supervisi | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah pengatahauan tentang sumber otoritas pelaksanaan supervisi | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 6 | Mahasiswa mampu mengnalisa efektivitas pelaksanaan supervisi | | efektivitas pelaksanaan supervisi | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah pengatahauan tentang efektivitas pelaksanaan supervisi | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan esia | | | 10% |
| 7 | Mahasiswa mampu mengnalisa pengembangan orientation/ orientasi pelaksanaan supervisi | | pengembangan orientation/ orientasi pelaksanaan supervisi | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Melakukan menganalisis pengembangan orientation/ orientasi pelaksanaan supervisi | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 8 | Mahasiswa dapat menjawab soal-soal UTS | | UTS | | | Take Home | | 3 Hari | | Mahasiswa dapat menjawab soal-soal UTS | | |  | | | 15% |
| 9 | Mahasiswa mampu mengnalisa supervisi dan penelitian | | supervisi dan penelitian | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Melakukan menganalisis supervisi dan penelitian | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 10 | Mahasiswa mampu melakukan analisissupervision for successful schools | | supervision for successful schools | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan Analisis supervision for successful schools | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 11 | Mahasiswa Mampu Melakukan Analisis The Norm : Why Schools are as They Are | | The Norm : Why Schools are as They Are | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan Analisis The Norm : Why Schools are as They Are | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 12 | Mahasiswa Mampu Melakukan Analisis The Exception What Schools Can Be | | The Exception What Schools Can Be | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan Analisis The Exception What Schools Can Be | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 13 | Mahasiswa Mampu Melakukan Analisis Adult and teacher development within the context of the school : clues for supervisory practice | | Adult and teacher development within the context of the school : clues for supervisory practice | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan Analisis Adult and teacher development within the context of the school : clues for supervisory practice | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 14 | Mahasiswa Mampu Melakukan Analisis Konsep Islam tentang supervisi | | Konsep Islam tentang supervisi | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan Analisis Konsep Islam tentang supervisig Pendidikan | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 15 | Mahasiswa mampu menganaslisi supervise pada sekolah | | Hakikat supervisi di sekolah | | | Refleksi | | 150 Menit | | Melakukan analisis kegiatansupervisi di sekolah | | | Nilai Refleksi dan Partisipasi | | | 5% |
| 16 | Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS | | UAS | | | Take home | | 7 hari | | Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS | | |  | | | 15% |
| 1. **Daftar Rujukan**   A.Simon Herbert. 1998. Administrative Behavior. Perilaku Administrasi Suatu Studi tentang Pengambilan Keputusan dalam Organisasi Administrasi. Terjemah St. Dianjung. Jakarta. Bumi Aksara.  Arikunto, Suharsimi. 2004. Dasar-dasar Supervisi, Buku Pegangan Kuliah. Jakarta: PT. Rineka Cipta.  Emil J. Haller. Kenneth AQ. Strike. 1986. An Introduction to Educational Administration Social, Legal, and Ethical Perceptives. New York. Longman Inc.  Harris, Ben M. 1985. Supervisory Behavior in Education. New Jersey: Prentice –Hall, Inc., Englewood Cliff.  Lovell, John T. and Kimball Wiles. 1983. Supervision for Better Schools Fifth Edition. New Jersey: Prentice –Hall, Inc., Englewood Cliff.  Lucio, William H. -John D. McNeil. 1962. Supervision A Synthesis of Thought and Action. USA: McGraw-Hill Book Company, Inc.  Roald F. Cambell, John E. Corbally, Raphael O. Nystrand. 1983. Intruduction to Educational Administration Sixth Edition.Boston London Sidney Toronto. Allyn and Bacon Inc. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Bahan Ajar (Lampiran 1)**   Power point  Bahan Ajar Administrasi dan Supervisi Pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Instrumen Penilaian (Lampiran 2)**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Komponen Penilaian | Bobot (%) | | 1 | Partisipasi kuliah | 10% | | 2 | Tugas | 20% | | 3 | Ujian tengah semester | 30% | | 4 | Ujian akhir semester | 40% | |  | Jumlah | 100 % | | | | | | | | | | | | | | | | | |