**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Dinamika Organisasi Lembaga Pendidikan Islam



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN**

**2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Berkas:Logo IAIN Raden Intan Bandar Lampung.jpg | **KEMENTERIAN AGAMA****UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG****PROGRAM PASCASARJANA (PPs)****Alamat: Jl. Yulius Usman Labuhanratu Kedaton Telp. (0721) 787392. Fax (0721) 787392****Bandar Lampung (35142)** |  |
|  |  |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |
| --- |
| 1. **Identitas Matakuliah**
 |
| Nama Departemen/Prodi | : |  | Manajemen Pendidikan Islam |
| Nama Mata kuliah | : |  | Dinamika Organisasi Lembaga Pendidikan Islam  |
| Kode Mata kuliah | : |  | 86301023 |
| Semester | : |  | I |
| Bobot SKS | : |  | 3 (tiga) |
| Kelompok Mata kuliah\*) | : | MKU | MKDP | MKKF | MKKP |  | MKK |
| Jenjang | : |  | S3 |
| Prasyarat | : |  |  |
| Status (Wajib/Pilihan) \*) | : |  | Wajib |
| Nama dan Kode Dosen  | : |  |  |  |
| Pengampu |  |  |  |  |
| 1. **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini mengasumsikan bahwa kesuksesan penyelenggaraan (organisasi) pendidikan sangat bergantung pada kekuatan konsep akademik dan teori-teori organisasi yang digunakannya atau yang dianut. Pentingnya penguasaan arti dan fungsi teori, serta teori-teori organisasi yang berkembang merupakan tuntutan dalam praktek profesional penyelenggaraan (organisasi) pendidikan. Keperluan mengidentifikasi masalah-masalah teoritik, perspektif historis, keutuhan dan elaborasi konsep yang disertai justifikasi fenomena empirik, kajian teori-teori organisasi akan difokuskan pada: (a) Teori Organisasi Klasik, (b) Teori Organisasi NeoKlasik, (c) Teori Organisasi Sumber Daya Manusia, (d) Teori Organisasi Struktural Modern, (e) Teori Organisasi Sistem dan Kontinjensi, (f) Teori Organisasi Kekuasaan dan Politik, dan (g) Teori Budaya Dalam Organisasi. Selain itu, dari setiap teori organisasi yang dibahas didiskusikan implikasi-implikasi yang luas terhadap praktek manajemen pendidikan nasional sehingga dapat diperoleh (a) pemahaman tentang prinsip-prinsip pengembangan manajemen pendidikan yang lebih komprehensif, efektif dan produktif, serta (b) munculnya gagasan-gagasan inovatif yang berguna untuk dipertimbangkan dalam menyelesaikan masalah-masalah manajemen pendidikan yang dihadapi. |
| 1. **Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – *Program Learning Outcome* (PLO)**
2. Mampu menjelaskan pentingnya teori dan teori organisasi dalam manajemen pendidikan,
3. Mampu mengidentifikasi masalah-masalah teoritik dalam studi perkembangan teori organisasi,
4. Mampu menjelaskan keutuhan dan elaborasi konsep dari masing-masing teori organisasi beserta justifikasi fenomena empirik dalam praktek manajemen pendidikan,
5. Mampu mengemukakan proposisi-proposisi, prinsip-prinsip pengembangan organisasi, dan gagasan-gagasan inovatif untuk menyelesaikan masalah-masalah organisasi dan manajemen pendidikan.
6. Mampu menyimpulkan tantangan dan tugas kontemporer organisasi pendidikan nasional yang dihadapi di Indonesia.
 |
| 1. **Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPM) – *Course Learning Outcome* (CLO)**

Setelah mengikuti perkuliahan ini , diharapkan mahasiswamemiliki kemampuan untuk: * 1. Menjelaskan pentingnya teori dan teori organisasi dalam manajemen pendidikan,
	2. Mengidentifikasi masalah-masalah teoritik dalam studi perkembangan teori organisasi,
	3. Menjelaskan keutuhan dan elaborasi konsep dari masing-masing teori organisasi beserta justifikasi fenomena empirik dalam praktek manajemen pendidikan,
	4. Mengemukakan proposisi-proposisi, prinsip-prinsip pengembangan organisasi, dan gagasan-gagasan inovatif untuk menyelesaikan masalah-masalah organisasi dan manajemen pendidikan.
	5. Menyimpulkan tantangan dan tugas kontemporer organisasi pendidikan nasional yang dihadapi di Indonesia.
 |
| 1. **Deskripsi Rencana Pembelajaran**

Pelaksanaan perkuliahan menggunakan pendekatan kolaboratif; dosen dan mahasiswa memposisikan diri dalam satu kelompok (kelas) yang sama untuk memikul tanggung jawab dalam menguasai materi perkuliahan dan tanggung jawab pengendalian atas kelancaran serta mutu perkuliahan. Dosen bertanggungjawab terutama atas penjelasan konsep-konsep esensial, sementara secara perorangan sesuai dengan pembagian tugas mahasiswa membahas topik-topik materi perkuliahan yang ditetapkan dengan bahan yang diperoleh dari berbagai sumber termasuk browsing internet, video, dan obervasi lapangan. Setiap presentasi yang diselenggarakan dilengkapi dengan penyediaan hand-out materi perkuliahan dan penggunaan multi-media/LCD, Mahasiswa dituntut untuk aktif-partisipatif, hadir dalam perkuliahan, merespon permasalahan yang muncul, menyelesaikan dan melaporkan tugas lainnya yang disyaratkan. Keaktifan mahasiswa dipantau sebagai evaluasi proses (kinerja belajar) melalui format evaluasi tersendiri. |
| **Pertemuan ke-** | **Kemampuan Akhir yang diharapkan** | **Bahan Kajian Materi Ajar** | **Metode Pembelajaran** | **Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria Penilaian** | **Bobot Nilai** |
| 1 | Orientasi Perkuliahan (RPS) | Orientasi Perkuliahan (RPS), dan pembagian tugas | Ceramah dan Tanya Jawab | 150 Menit | Orientasi Perkuliahan (RPS), dan pembagian tugas | Partisipasi dalam perkuliahan | 5% |
| 2 | MahasiswaMemiliki wawasan tentang teori dan konsep organisasi | Hakikat teori dan konsep organisasi | Ceramah dan Tanya Jawab | 150 Menit | Menambah wawasan tentang teori dan konsep organisasi | Partisipasi dalam perkuliahan  | 5% |
| 3 | MahasiswaMemiliki wawasan tentang Perspektif & Perkembangan Teori Organisasi | Perspektif & Perkembangan Teori Organisasi | Ceramah dan Tanya Jawab | 150 Menit | Menambah wawasan tentang Perspektif & Perkembangan Teori Organisasi | Partisipasi dalam perkuliahan | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu mengnalisaorganisasi sebagai strukur Sosial | organisasi sebagai strukur Sosial | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | 150 Menit | Menambah wawasan tentang teori dan konsep organisasi sebagai strukur Sosial | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 5 | Mahasiswa mampu memahamiteori organisasi klasik | Teori organisasi klasik | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | 150 Menit | Menambah pengatahauan tentang teori organisasi klasik | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami teori organisasi neoklasik | Teori organisasi neoklasik | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | 150 Menit | Menambah pengatahauan tentang teori organisasi neoklasik | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan esia | 10% |
| 7 | Mahasiswa mampu mengnalisa teori organisasi sumber daya manusia | Teori organisasi sumber daya manusia | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | 150 Menit | Melakukan menganalisis teori organisasi sumber daya manusia | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 8 | Mahasiswa dapat menjawab soal-soal UTS | UTS | Take Home | 3 Hari | Mahasiswa dapat menjawab soal-soal UTS |  | 15% |
| 9 | Mahasiswa mampu mengnalisa teori organisasi struktural modern | Teori organisasi struktural modern | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | 150 Menit | Melakukan menganalisis teori organisasi struktural modern | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 10 | Mahasiswa mampu memahamiteori organisasi sistem dan kontinjensi | Teori organisasi sistem dan kontinjensi | Diskusi Kelas | 150 Menit | Melakukan Analisis teori organisasi sistem dan kontinjensi | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 11 | Mahasiswa Mampu menganalisis & mengimplikasi TOSK terhadap praktek manajemen | Menganalisis & mengimplikasi TOSK terhadap praktek manajemen | Diskusi Kelas | 150 Menit | Melakukan Analisis & implikasi TOSK terhadap praktek manajemen | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 12 | Mahasiswa mampu melakukan analisisteori organisasi kekuasaan dan politik | Analisisteori organisasi kekuasaan dan politik | Diskusi Kelas | 150 Menit | Melakukan analisisteori organisasi kekuasaan dan politik | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 13 | Mahasiswa mampu melakukan analisis teori budaya dalam organisasi | Teori budaya dalam organisasi | Diskusi Kelas | 150 Menit | Melakukan analisis teori budaya dalam organisasi | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 14 | Mahasiswa mampu melakukan analisis& implikasi TOBud terhadap praktek manajemen | Analisis& implikasi TOBud terhadap praktek manajemen | Diskusi Kelas | 150 Menit | Melakukan analisis& implikasi TOBud terhadap praktek manajemen | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 15 | Mahasiswa mampumemahami tantangan &tugas kontemporer organisasi: | Tantangan & tugas kontemporer organisasi: | Refleksi | 150 Menit | Melakukananalisistantangan & tugas kontemporer organisasi: | Nilai Refleksi dan Partisipasi | 5% |
| 16 | Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS | UAS | Take home | 7 hari | Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS |  | 15% |
| 1. **Daftar Rujukan**

Abadi, E.E.N. dan Soltani, I. (2012). “Strategic Planning Model Formulation Basedon Balanced Scorecard: A Case Study”. *Journal of Academic Research**Denhart, Robert B. 2011. Theories of Public Organization. Sixth Edition. Boston USA: WADS Worth: Cengage Learning.* *Etzioni, Amitai. 1964. Modern Organization. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentce-Hall Inc.* *Gibson, J. L.; Ivancevich, J. M.; Donelly, Jr. J. H. 1991. Organizations: Behavior, Structure, Processes. Seventh Edition. Boston: Irwin.* *Harianja, Denny B.C. 1999 Birokrasi Nan Pongah: Belajar dari Kegagalan Orde Baru. Yogyakarya: Kanisius.**Hatch, Mary Jo; Cunliffe, Annl. (Contributor). 2006. Organization Theory: Modern, Symbolic, and Postmodern Perspectives. Second Edition. New York: Oxford University Press Inc.**Moeljono, D. 2005. Budaya Organisasi dalam Tantangan. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.* *Morgan, Gareth. 2006. Images of Organization. California: Sage Publication Inc.* *Mulyadi, Deddy (2014). Perilaku Organisasi dan Kepemimpinan Pelayanan. Bandung : Penerbit Alfa Beta**Nugroho, R. 2004. Teori Organisasi : Yogyakarta : Penerbit Universitas Gajah Mada Press.**Pace, R. Wayne; Faules, Don F. Penerjemah dan Editor: Mulyana, Deddy 1998. Komunikasi Organisasi : Strategi Meningkatkan Kinerja Perusahaan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.**Shafritz, Jay M.; Ott, J. Steven; Jang, Yong Suk. (.....?). Classics of Organization Theory. Seventh Edition.* *Thoha, M. 1983. Perilaku Organisasi : Konsep Dasar dan Aplikasinya. Jakarta: CV. Rajawali*Kaplan, R.S. dan Norton, D.P. (2011). “Using the Balanced Scorecard as a StrategicManagement,” dalam *HBR’S 10 Must Reads: On Strategy*. Boston: HarvardBusiness Review Press.Kotter, J.P. (2011). “Leading Change,” dalam *HBR’S 10 Must Reads: The Essentials*.Boston: Harvard Business |
| 1. **Bahan Ajar (Lampiran 1)**

Power pointBahan Ajar Dinamika Organisasi Lembaga Pendidikan |
| 1. **Instrumen Penilaian (Lampiran 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Komponen Penilaian | Bobot (%) |
| 1 | Partisipasi kuliah | 10% |
| 2 | Tugas | 20% |
| 3 | Ujian tengah semester | 30% |
| 4 | Ujian akhir semester | 40% |
|  | Jumlah | 100 % |

 |