**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Filsafat Ilmu Manajemen Pendidikan Islam



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN**

**2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Berkas:Logo IAIN Raden Intan Bandar Lampung.jpg | **KEMENTERIAN AGAMA****UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG****PROGRAM PASCASARJANA (PPs)****Alamat: Jl. Yulius Usman Labuhanratu Kedaton Telp. (0721) 787392. Fax (0721) 787392****Bandar Lampung (35142)** |  |
|  |  |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |
| --- |
| 1. **Identitas Matakuliah**
 |
| Nama Departemen/Prodi | : |  | Manajemen Pendidikan Islam |
| Nama Mata kuliah | : |  | Filsafat Ilmu Manajemen Pendidikan Islam |
| Kode Mata kuliah | : |  | 86301073 |
| Semester | : |  | I |
| Bobot SKS | : |  | 3 (tiga) |
| Kelompok Mata kuliah\*) | : | MKU | MKDP | MKKF | MKKP |  | MKK |
| Jenjang | : |  | S3 |
| Prasyarat | : |  |  |
| Status (Wajib/Pilihan) \*) | : |  | Wajib |
| Nama dan Kode Dosen  | : |  |  |  |
| Pengampu |  |  |  |  |
| 1. **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini mengkaji hakikat filsafat ilmu dan relevansi dengan ilmu pengetahuan, filsafat ilmu teoritik dan praktis. Pengembangan teori untuk penelitian disertasi bidang manajemen pendidikan Islam. Filsafat ilmu manajemen pendidikan Islam mengkaji aspek: ontology, epistimologi, axiologi. Mata kuliah ini juga mengkaji teori-teori baru, konsep dan model guna menganalisis bahan-bahan penelitian ilmiah untuk landasan teori dalam rangka mempersiapkan penelitian disertasi bidang manajemen pendidikan Islam. |
| 1. **Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – *Program Learning Outcome* (PLO)**
2. Mampu memahami hakikat filsafat ilmu dan filsafat ilmu manajemen pendidikan Islam dalam aspek ontology, epistimologi dan axiologi;
3. Mampu menseleksi, mengkritisi dan mengkontruksi teori-teori baru dalam bidang manajemen pendidikan Islam;
4. Mampu menggunakan teori-teori baru, konsep dan model dalam menganalisis bahan-bahan penelitian ilmiah untuk landasan teori dalam rangka mempersiapkan penelitian disertasi dalam bidang manajemen pendidikan Islam;
5. Mampu memahami epistimologi sebagai landasan metodologi ilmiah untuk pengembangan teori baru bidang manajemen pendidikan Islam;
6. Mampu menunjukan kepemimpinan akademik yang profesional dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi lembagapendidikan Islam.
 |
| 1. **Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPM) – *Course Learning Outcome* (CLO)**

Setelah mengikuti perkuliahan ini , diharapkan mahasiswa:1. Memiliki wawasan dan pemahaman tentang filsafat ilmu dan filsafat ilmu manajemen pendidikan Islam dalam aspek ontology, epistimologi dan axiology;
2. Memiliki kemampuanmenseleksi, mengkritisi dan mengkontruksi teori-teori baru dalam bidang manajemen pendidikan Islam;
3. Memiliki kemamampuanmenggunakan teori-teori baru, konsep dan model dalam menganalisis bahan-bahan penelitian ilmiah untuk landasan teori dalam rangka mempersiapkan penelitian disertasi dalam bidang manajemen pendidikan Islam;
4. Memilki kemampuan mengembangkan metode penelitian kualitatif bidang manajemen pendidikan Islam;
5. Memiliki kemampuan kompetensi akademik yang profesional dalam perencanaan, pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi lembaga pendidikan Islam.
 |
| 1. **Deskripsi Rencana Pembelajaran**

Mata kuliah ini mengkaji hakikat filsafat ilmu dan relevansi dengan ilmu pengetahuan, filsafat ilmu teoritik dan praktis. Pengembangan teori untuk penelitian disertasi bidang manajemen pendidikan Islam. Filsafat ilmu manajemen pendidikan Islam mengkaji aspek: ontology, epistimologi, axiologi. Mata kuliah ini juga mengkaji teori-teori baru, konsep dan model guna menganalisis bahan-bahan penelitian ilmiah untuk landasan teori dalam rangka mempersiapkan penelitian disertasi bidang manajemen pendidikan Islam. Pembelajaran dilakuan melalui proses diskusi dan aktivitas individual dalam bentuk penelusuran dan pengembangan teori serta praktik lapangan dalam bentuk analisis terhadap permasalahan-permasalahan yang terjadi pada lembaga pendidikan Islam.h |
| **Pertemuan ke-** | **Kemampuan Akhir yang diharapkan** | **Bahan Kajian Materi Ajar** | **Metode Pembelajaran** | **Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria Penilaian** | **Bobot Nilai** |
| 1 | Mahasiswa: Memahami tentang hakikat filsafat ilmu | Makna, arti dan hakikat filsafat ilmu. | Ceramah dan Tanya Jawab | 150 Menit | Mengikuti alur proses pembelajaranMenambah wawasan tentang Makna, arti dan hakikat filsafat ilmu. | Partisipasi dalam perkuliahan | 5% |
| 2 | MahasiswaMemiliki wawasan tentang sejarah perkembangan ilmu, landasan dan karakteristis berpikir filsafat | Sejarah perkembangan ilmu, landasan dan karakteristis berpikir filsafat | Ceramah dan Tanya Jawab | 150 Menit | Menambah wawasan tentang sejarah perkembangan ilmu, landasan dan karakteristis berpikir filsafat | Partisipasi dalam perkuliahan  | 5% |
| 3 | MahasiswaMemiliki wawasan tentang teori dan konsep objek material dan objek formal ilmu manajemen pendidikan Islam | Objek material dan objek formal ilmu manajemen pendidikan Islam | Ceramah dan Tanya Jawab | 150 Menit | Menambah wawasan tentang objek material dan objek formal ilmu manajemen pendidikan Islam | Partisipasi dalam perkuliahan | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu mengnalisa kedudukan filsafat ilmu sebagai landasan ilmu untuk pengenbangan teori manajemen pendidikan Islam | Kedudukan filsafat ilmu sebagai landasan ilmu untuk pengenbangan teori manajemen pendidikan Islam | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | 150 Menit | Menambah wawasan tentang tkedudukan filsafat ilmu sebagai landasan ilmu untuk pengenbangan teori manajemen pendidikan Islam | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 5 | Mahasiswa mampu mengkritisi kedudukan teori ilmu manajemen dan menganalisa teori manajemen pendidikan | Kedudukan teori ilmu manajemen dan menganalisa teori manajemen pendidikan | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | 150 Menit | Menambah pengetahuan tentang kedudukan teori ilmu manajemen dan menganalisa teori manajemen pendidikan | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 6 | Mahasiswa mampu membangun teori manajemen pendidikan Islam melalui kajian filsafat ilmu | Membangun teori manajemen pendidikan Islam melalui kajian filsafat ilmu | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | 150 Menit | Menambah pengetahuan tentang membangun teori manajemen pendidikan Islam melalui kajian filsafat ilmu | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan esia | 10% |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami ontology, epistimologi dan axiologi dalam filsafat ilmu untuk pengembangan teori manajemen pendidikan Islam | Ontology, epistimologi dan axiologi dalam filsafat ilmu untuk pengembangan teori manajemen pendidikan Islam | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | 150 Menit | Melakukan analisis tentang ontology, epistimologi dan axiologi dalam filsafat ilmu untuk pengembangan teori manajemen pendidikan Islam | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 8 | Mahasiswa dapat menjawab soal-soal UTS | UTS | Take Home | 3 Hari | Mahasiswa dapat menjawab soal-soal UTS |  | 15% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami hubungan ilmu dengan nilai-nilai hidup manusia sebagai basis pengembangan teori dan konsep dalam kajian manajemen pendidikan Islam | Hubungan ilmu dengan nilai-nilai hidup manusia sebagai basis pengembangan teori dan konsep dalam kajian manajemen pendidikan Islam | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | 150 Menit | Melakukan analisis hubungan ilmu dengan nilai-nilai hidup manusia sebagai basis pengembangan teori dan konsep dalam kajian manajemen pendidikan Islam | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 10 | Mahasiswa Mampu Melakukan Analisis epistimologi sebagai landasan metodologi ilmiah untuk pengembangan teori baru bidang manajemen pendidikan Islam | Epistimologi sebagai landasan metodologi ilmiah untuk pengembangan teori baru bidang manajemen pendidikan Islam | Diskusi Kelas | 150 Menit | Melakukan analisis epistimologi sebagai landasan metodologi ilmiah untuk pengembangan teori baru bidang manajemen pendidikan Islam | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 11 | Mahasiswa Mampu Melakukan Analisis aspek-aspek epistimologi dalam kajian ilmu pengetahuan | Aspek-aspek epistimologi dalam kajian ilmu pengetahuan | Diskusi Kelas | 150 Menit | Melakukan Analisis aspek-aspek epistimologi dalam kajian ilmu pengetahuan | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 12 | Mahasiswa Mampu memahami prosedur berfikir ilmiah dan eksplansi ilmiah | Prosedur berfikir ilmiah dan eksplansi ilmiah | Diskusi Kelas | 150 Menit | memahamiprosedur berfikir ilmiah dan eksplansi ilmiah | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 13 | Mahasiswa memahami dan mengimplementasikan metode penelitian ilmiah berbasis filsafat ilmu | metode penelitian ilmiah berbasis filsafat ilmu | Diskusi Kelas | 150 Menit | Melakukan pemahaman dan Implementasi metode penelitian ilmiah berbasis filsafat ilmu | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 14 | Mahasiswa Mampu Melakukan Analisis kegunaan dan manfaat manajemen pendidikan Islam dalam pengembangan ilmu pengetahuan | Kegunaan dan manfaat manajemen pendidikan Islam dalam pengembangan ilmu pengetahuan | Diskusi Kelas | 150 Menit | Melakukan Analisis kegunaan dan manfaat manajemen pendidikan Islam dalam pengembangan ilmu pengetahuan | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | 10% |
| 15 | Mahasiswa mampu mengembangkan manfaat filsafat ilmu bagi pengembangan kurikulum manajemen pendidikan Islam  | manfaat filsafat ilmu bagi pengembangan kurikulum manajemen pendidikan Islam | Refleksi | 150 Menit | Mengembangkanmanfaat filsafat ilmu bagi pengembangan kurikulum manajemen pendidikan Islam | Nilai Refleksi dan Partisipasi | 5% |
| 16 | Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS | UAS | Take home | 7 hari | Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS |  | 15% |
| 1. **Daftar Rujukan**

Jalaluddin dan Abdullah Idi. 2014. Filsafat Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo PersadaJujun S Suriasumantri, 2000. Filsafat Ilmu, sebuah pengantar popular. Darwis A. Soelaiman. Filsafat Pendidikan Barat, Banda Aceh: Syiah Kuala University Prees. Ahmad Tafsir. 2005. Filsafat Umum, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Burhanudindan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: Royyan Press. Rasyidin, et.al. 2007. Dasar Filsafat Pendidikan. Jakarta: Depdiknas Sadulloh, Uyoh. 2007. Filsafat Pendidikan. Bandung: Cipta Utama Sadulloh, Uyoh. 2011. Pengantar Filsafat Pendidikan. Bandung: Alfabeta. Gie, The Liang. 2001. Filsafat Ilmu .Yogyakata: Lyberty Darwis A. Soelaiman. 2004. Filsafat Ilmu Pengetahuan, Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala. Asmaro Achmadi. 2003. Filsafat Umum, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Darwis A. Soelaiman. 1997. Filsafat Umum, Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala. Hasan Langgulung. 2008. Azas-Azas Pendidikan Islam. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru Abudin Nata. 1999. Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta: Logos Wacana Ilmu. M Mustafa, H.A. 1997. Filsafat Islam. Bandung: Pustaka Ilmu. |
| 1. **Bahan Ajar (Lampiran 1)**

Power pointBahan Ajar Filsafat Manajemen Pendidikan Islam |
| 1. **Instrumen Penilaian (Lampiran 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Komponen Penilaian | Bobot (%) |
| 1 | Partisipasi kuliah | 10% |
| 2 | Tugas | 20% |
| 3 | Ujian tengah semester | 30% |
| 4 | Ujian akhir semester | 40% |
|  | Jumlah | 100 % |

 |