**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Manajemen Mutu Pendidikan



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN**

**2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Berkas:Logo IAIN Raden Intan Bandar Lampung.jpg | **KEMENTERIAN AGAMA**  **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  **PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**  **Alamat: Jl. Yulius Usman Labuhanratu Kedaton Telp. (0721) 787392. Fax (0721) 787392**  **Bandar Lampung (35142)** |  |
|  |  |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Identitas Matakuliah** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nama Departemen/Prodi | | : | |  | Manajemen Pendidikan Islam | | | | | | | | | | | |
| Nama Mata kuliah | | : | |  | Manajemen Mutu Pendidikan | | | | | | | | | | | |
| Kode Mata kuliah | | : | |  | 86301153 | | | | | | | | | | | |
| Semester | | : | |  | II | | | | | | | | | | | |
| Bobot SKS | | : | |  | 3 (tiga) | | | | | | | | | | | |
| Kelompok Mata kuliah\*) | | : | | MKU | MKDP | | MKKF | | MKKP | | |  | | | MKK | |
| Jenjang | | : | |  | S3 | | | | | | | | | | | |
| Prasyarat | | : | |  |  | | | | | | | | | | | |
| Status (Wajib/Pilihan) \*) | | : | |  | Wajib | | | | | | | | | | | |
| Nama dan Kode Dosen | | : | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| Pengampu | |  | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| 1. **Deskripsi Matakuliah**   Manajemen Mutu Pendidikan telah menjadi perhatian publik yang menunjukkan betapa pentingnya akuntabilitas penyelenggaraan pendidikan. Demikian pula di Indonesia. Kebijakan pembangunan pendidikan nasional sebagaimana digariskan dalam Rencana Strategis diarahkan pada upaya mewujudkan daya saing, pencitraan publik, dan akuntabilitas penyelenggaraan pendidikan. Tolok ukur efektivitas implementasi kebijakan tersebut dilihat dari ketercapaian indikator-indikator mutu penyelenggaraan pendidikan yang telah ditetapkan BNSP dalam delapan (8) standar nasional pendidikan (SNP). Tidak dipungkiri bahwa upaya strategis jangka panjang untuk mewujudkannya menuntut satu sistem manajemen mutu yang mendukung upaya penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan, yang dapat membangun kerjasama dan kolaborasi diantara berbagai institusi yang terkait dalam satu keterpaduan jaringan kerja nasional. Dengan kata lain diperlukan pengembangan sistem penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan. Tata kerja yang dibangun mengisyaratkan adanya serangkaian proses dan prosedur untuk mengumpulkan, menganalisa dan melaporkan data mengenai kinerja tenaga pendidik dan kependidikan, program dan lembaga. Proses penjaminan mutu mengidentifikasi aspek pencapaian dan prioritas peningkatan, menyediakan data sebagai dasar perencanaan dan pengambilan keputusan serta membantu membangun budaya peningkatan berkelanjutan. Pencapaian mutu pendidikan untuk pendidikan dasar dan menengah dikaji berdasarkan Standar Nasional Pendidikan , sekalipun rujukkan standar mutu banyak dikaji dalam perspektif universal-kontekstual. Empat hal penting yang perlu dilakukan dalam penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan untuk pendidikan dasar dan menengah di Indonesia, yaitu : (1) Pengkajian mutu pendidikan, (2) Analisis dan pelaporan mutu pendidikan, (3) Peningkatan mutu pendidikan, dan (4) Penumbuhan budaya peningkatan mutu berkelanjutan. Sistem penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan dasar dan menengah di Indonesia beroperasi dalam suatu sistem manajemen pendidikan dan pemerintahan yang mendelegasikan sebagian besar tanggung jawab implementasinya kepada propinsi, kabupaten, yayasan dan satuan pendidikan. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – *Program Learning Outcome* (PLO)** 2. Mampu menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang kebijakan peningkatan mutu pendidikan nasional pada berbagai tingkat dan jenjang sistem pendidikan nasional secara mandiri; 3. Mampu mengembangkan model baru atau strategi baru yang inovatif dalam bidang manajemen mutu pendidikan; 4. Mampu memecahkan permasalahan dalam mengelola dan penyelenggaraan pendidikan melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan atau transdisiplin. 5. Mampu memberikan advokasi kepada masyarakat dalam bidang manajemen mutu pendidikan pada berbagai tingkat dan jenjang sistem pendidikan nasional secara mandiri; 6. Mampu menganalisa manajemen mutu pendidikan di satuan pendidikan (internal dan external), serta mampu mengembangkan Instrument MMP dan menggunakannya. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPM) – *Course Learning Outcome* (CLO)**   Setelah mengikuti perkuliahan ini , diharapkan mahasiswa:  Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan :   * 1. Memiliki pemahaman tentang ”business core” penyelenggaraan pendidikan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.   2. Memiliki pemahaman tentang apa, mengapa, untuk apa, dan bagaimana MMP dalam penyelenggaraan pendidikan, khususnya pada satuan pendidikan.   3. Memiliki pemahaman tentang bentuk-bentuk kegiatan MMP.   4. Memahami praktek MMP di satuan pendidikan (internal dan external)   5. Memiliki kemampuan mengembangkan Instrument MMP dan menggunakannya. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Deskripsi Rencana Pembelajaran**   Mata kuliah manajemen manajemen mutu pendidikan berbicara tentang gambaran besar yang merupakan Inti dari manajemen mutu pendidikan yaitu: empat hal penting yang perlu dilakukan dalam penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan untuk pendidikan dasar dan menengah di Indonesia, yaitu : (1) Pengkajian mutu pendidikan, (2) Analisis dan pelaporan mutu pendidikan, (3) Peningkatan mutu pendidikan, dan (4) Penumbuhan budaya peningkatan mutu berkelanjutan. Sistem penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan dasar dan menengah di Indonesia beroperasi dalam suatu sistem manajemen pendidikan dan pemerintahan yang mendelegasikan sebagian besar tanggung jawab implementasinya kepada propinsi, kabupaten, yayasan dan satuan pendidikan. Pembelajaran dilakuan melalui proses diskusi dan aktivitas individual dalam bentuk penelusuran dan pengembangan teori serta praktik lapangan dalam bentuk analisis terhadap permasalahan mutu pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pertemuan ke-** | **Kemampuan Akhir yang diharapkan** | | **Bahan Kajian Materi Ajar** | | | **Metode Pembelajaran** | | **Waktu** | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | | | **Kriteria Penilaian** | | | **Bobot Nilai** |
| 1 | Mahasiswa: Memahami tentang alur proses pembelajaran  Mahasiswa  Memiliki wawasan tentang teori dan konsep tentang akuntabilitas pendidikan | | Konsep, sasaran dan perkembnagan akuntabilitas pendidikan | | | Ceramah dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Mengikuti alur proses pembelajaran  Menambah wawasan tentang teori dan konsep akuntabilitas pendidikanpendidikan | | | Partisipasi dalam perkuliahan | | | 5% |
| 2 | Mahasiswa  Memiliki wawasan tentang teori dan konsep”core business”penyelenggaraan pendidikan pada satuan pendidikan  Kajian diarahkan pada konsep *education, learning, and schooling.* | | Hakikat dan konsep *education, learning, and schooling.* | | | Ceramah dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah wawasan tentang teori dan konsep *education, learning, and schooling.* | | | Partisipasi dalam perkuliahan | | | 5% |
| 3 | Mahasiswa  Memiliki wawasan tentang teori dan konsep mutu pendidikan | | konsep mutu dan mutu pendidikan | | | Ceramah dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah wawasan tentang konsep manajemen mutu pendidikan | | | Partisipasi dalam perkuliahan | | | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu mengnalisa Quality Conrtrol (QC), Quality Assurance (QA), dan Total Quality Management (TQM) | | Quality Conrtrol (QC), Quality Assurance (QA), dan Total Quality Management (TQM) | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah wawasan tentang teori dan konsep Quality Conrtrol (QC), Quality Assurance (QA), dan Total Quality Management (TQM) | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 5 | Mahasiswa mampu mengnalisa kajian praktek Internal dan External Assessment. | | kajian praktek Internal dan External Assessment. | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah pengatahauan tentang praktek Internal dan External Assessment. | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 6 | Mahasiswa mampu mengnalisa manajemen mutu pendidikan dalam perspektif Kebijakan Pendidikan Nasional | | Manajemen mutu pendidikan dalam perspektif Kebijakan Pendidikan Nasional | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah pengatahauan tentang Manajemen mutu pendidikan dalam perspektif Kebijakan Pendidikan Nasional | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan esia | | | 10% |
| 7 | Mahasiswa mampu mengnalisa Sitem Penjaminan Mutu Pendidikan | | Sitem Penjaminan Mutu Pendidikan | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Melakukan menganalisis Sitem Penjaminan Mutu Pendidikan | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 8 | Mahasiswa dapat menjawab soal-soal UTS | | UTS | | | Take Home | | 3 Hari | | Mahasiswa dapat menjawab soal-soal UTS | | |  | | | 15% |
| 9 | Mahasiswa mampu mengnalisa Akreditasi (Satuan Pendidikan: S/M dan PT) | | Akreditasi (Satuan Pendidikan: S/M dan PT) | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Melakukan menganalisis Akreditasi (Satuan Pendidikan: S/M dan PT) | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 10 | Mahasiswa Mampu Melakukan Analisis Kasus Implementasi Perencanaan Strategis Bidang Pendidikan | | Praktik dan Presentasi Renstra Kemeterian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan Analisis Kasus Implementasi Perencanaan Strategis Bidang Pendidikan | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 11 | Mahasiswa Mampu Melakukan Analisis Kasus Implementasi Evaluasi Diri Satuan Pendidikan (Sekolah/Madrasah) | | Evaluasi Diri Satuan Pendidikan (Sekolah/Madrasah) | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan Analisis Kasus Implementasi Evaluasi Diri Satuan Pendidikan (Sekolah/Madrasah) | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 12 | Mahasiswa Mampu Melakukan Analisis Pengembangan SDM untuk memperkuat mutu kinerja institusi | | Pengembangan SDM untuk memperkuat mutu kinerja institusi | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan Analisis Pengembangan SDM untuk memperkuat mutu kinerja institusi | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 13 | Mahasiswa MampuMelakukan Analisis Pengembangan *learning organization* dan *professional learning community* | | Praktik dan Pre Pengembangan *learning organization* dan *professional learning community* | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan Analisis Kasus Implementasi Pengembangan *learning organization* dan *professional learning community* | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 14 | Mahasiswa Mampu Melakukan Analisis manajemen mutu pendidikan dalam desentralisasi pengelolaan pendidikan | | Manajemen mutu pendidikan dalam desentralisasi pengelolaan pendidikan | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan Analisis manajemen mutu pendidikan dalam desentralisasi pengelolaan pendidikan | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 15 | Mahasiswa mampu menganalisisLembaga-lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan | | Lembaga-lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan | | | Refleksi | | 150 Menit | | Melakukan analisis Lembaga-lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan | | | Nilai Refleksi dan Partisipasi | | | 5% |
| 16 | Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS | | UAS | | | Take home | | 7 hari | | Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS | | |  | | | 15% |
| 1. **Daftar Rujukan** 2. Idrus,N , Buchara, U and Sukisno (1999). *Quality Assurance Handbook*. Jakarta : Directorate General of Higher Education. 3. Juran,JM (1989*). Kepemimpinan Mutu*. Jakarta : Pustaka Binaman Presindo. 4. JUSE (1984). *Gugus Kendali Mutu*. Jakarta : Pustaka Binaman Pressindo. 5. Kementrian Pendidikan Nasional : Permendiknas No 63 tahun 2009 tentang *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan.* 6. Morgan,C. and Murgratoyd,S (2006). *Total Quality Management and the School.* New York : Prentice-Hall Inc. 7. Mukhopadhyay,M (2005). *Total Quality Management in Education*. London : Sage Publications Ltd. 8. Sallis, Edward G. (1994). *Total Quality Management in Education*. London : Kogan Page Ltd. 9. Sallis, Edward G. (2004). *Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan.* Jakarta : PT Gramedia 10. Satori, Djam’an (2010). *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Makalah Kongres Nasional Pendidikan Indonesia (Konaspi) 11. Satori, Djam’an (2016) Pengawasan dan Penjaminan Mutu Pendidikan. Bandung : Penerbit Alfa Beta 12. Spanbauer, Stanley J. (1992). *A Quality System for Education*. Milwaukee, Wiskonsin : ASQC Qualit Press 13. Sumber-sumber yang relevan lain dan *e-learning resources* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Bahan Ajar (Lampiran 1)**   Power point  Bahan Ajar Manajemen Mutu Pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Instrumen Penilaian (Lampiran 2)**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Komponen Penilaian | Bobot (%) | | 1 | Partisipasi kuliah | 10% | | 2 | Tugas | 20% | | 3 | Ujian tengah semester | 30% | | 4 | Ujian akhir semester | 40% | |  | Jumlah | 100 % | | | | | | | | | | | | | | | | | |