**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Sistem Penyelenggaraan Pendidikan



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN**

**2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Berkas:Logo IAIN Raden Intan Bandar Lampung.jpg | **KEMENTERIAN AGAMA**  **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  **PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**  **Alamat: Jl. Yulius Usman Labuhanratu Kedaton Telp. (0721) 787392. Fax (0721) 787392**  **Bandar Lampung (35142)** |  |
|  |  |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Identitas Matakuliah** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nama Departemen/Prodi | | : | |  | Manajemen Pendidikan Islam | | | | | | | | | | | |
| Nama Mata kuliah | | : | |  | Sistem Penyelenggaraan Pendidikan | | | | | | | | | | | |
| Kode Mata kuliah | | : | |  | 86301093 | | | | | | | | | | | |
| Semester | | : | |  | II | | | | | | | | | | | |
| Bobot SKS | | : | |  | 3 (tiga) | | | | | | | | | | | |
| Kelompok Mata kuliah\*) | | : | | MKU | MKDP | | MKKF | | MKKP | | |  | | | MKK | |
| Jenjang | | : | |  | S3 | | | | | | | | | | | |
| Prasyarat | | : | |  |  | | | | | | | | | | | |
| Status (Wajib/Pilihan) \*) | | : | |  | Wajib | | | | | | | | | | | |
| Nama dan Kode Dosen | | : | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| Pengampu | |  | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| 1. **Deskripsi Matakuliah**   Mata kuliah sistem penyelenggaraan pendidikan merupakan salah satu dari kelompok mata kuliah keahlian manajemen pendidikan Islam (MPI). Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis tentang sistem penyelenggaraan pendidikan.Pembahasannya diawali dengan mengkaji yang berkaitan dengan pengertian, konsep, teori, dan lingkup kebijakan sistem pendidikan. Kajian analisis meliputi: Inovasi dan perubahan dalam pendidikan; pendidikan dan perubahan sosial budaya; kebijakan pendidikan dasar; kebijakan pendidikan menengah dan kejuruan; kebijakan pendidikan tinggi; penjaminan mutu pendidikan; kebijakan pendidikan anak usia dini; pendidikan dan gender; pendidikan dan mobilitas sosial; pendidikan multikultural; pendidikan inklusi; pendidikan dan teknologi informasi; profesionalitas guru. Nilai-nilai Islam dalampendidikan. Perkuliahan delaksanakan dengan presentasi dan diskusi kelompok dalam kelas dan penugasan. Mahasiswa dikondisikan untuk melakukan analisis terhadap materi perkuliahan secara cermat. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – *Program Learning Outcome* (PLO)** 2. Memahami konsep, teori dan lingkup sistem penyelenggaraan pendidikan, mampu melakukan analisis sistem penyelengaraan pendidikan dalam berbagai aktivitas kegiatan pendidikan maupun kelembagaan pendidikan baik pendidikan formal, non-formal pada setiap satuan dan jenjang pendidikan sekolah maupun madrasah termasuk peran pelaku pendidikan maupun pengelola penyelenggaraan lembaga pendidikan (negeri maupun swasta) yang diselenggarakan kementerian agama yang menangani masalah pendidikan. 3. Mampu menganalisis permasalah nyata system penyelenggaraan pendidikan dan implementasi pendidikan dari berbagai sudut pandang kebutuhan masyarakat dari segi sosial budaya, politik, ekonomi, hokum, dan iptek serta mampu memberikan alternatif solusinya. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPM) – *Course Learning Outcome* (CLO)**   Setelah mengikuti perkuliahan ini , diharapkan mahasiswa:  Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan :   * 1. Memiliki pemahaman tentang ruang lingkup, pengertian dan konsep sistem penyelenggaraan pendidikan, inovasi dan perubahan dalam pendidikan serta pendidikan dan perubahan sosial budaya;   2. Memiliki pemahaman system pendidikan dasar, menengah dan kejuruan serta system penyelenggaraan pendidikan tinggi;   3. Memiliki pemahaman tentang system penjaminan mutu pendidikan sekolah dan madrasah;   4. Memiliki pemahaman dalam penyelegaraan pendidikan anak usia dini, non-formal dan in-formal   5. Memahami system penyelenggaraan pendidikan multicultural dan pendidikan inklusi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Deskripsi Rencana Pembelajaran**   Mata kuliah system penyelenggaraan pendidikan berbicara tentang gambaran besar dalam penyelenggaraan pendidikan yaitu:(1) system penyelenggaraan pendidikan dasar (2) system penyelenggaraan pendidikan menengah dan kejuruan, (3) system peyelenggaraan pendidikan tinggi, (4) system penyelenggaraan pendidikan anak usia dini, non-formal dan in-formal. (5) system penjaminan mutu sekolah dan madarasah. Sistem penjaminan dan peningkatan mutu pendidikan dasar dan menengah di Indonesia beroperasi dalam suatu sistem manajemen pendidikan dan pemerintahan yang mendelegasikan sebagian besar tanggung jawab implementasinya kepada propinsi, kabupaten, yayasan dan satuan pendidikan. Pembelajaran dilakuan melalui proses diskusi dan aktivitas individual dalam bentuk penelusuran dan pengembangan teori serta praktik lapangan dalam bentuk analisis terhadap system penyelenggaraanpendidikanpada setiap satuan dan jenjang pendidikan sekolah maupun madrasah. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pertemuan ke-** | **Kemampuan Akhir yang diharapkan** | | **Bahan Kajian Materi Ajar** | | | **Metode Pembelajaran** | | **Waktu** | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | | | **Kriteria Penilaian** | | | **Bobot Nilai** |
| 1 | Mahasiswa: Memahami ruang lingkup, pengertian, konsep sistem penyelenggaraan pendidikan | | ruang lingkup, pengertian, konsep sistem penyelenggaraan pendidikan | | | Ceramah dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Mengikuti alur proses pembelajaran  Menambah wawasan tentang ruang lingkup, pengertian, konsep sistem penyelenggaraan pendidikan | | | Partisipasi dalam perkuliahan | | | 5% |
| 2 | Mahasiswa  Memiliki wawasan tentang inovasi dan perubahan dalam pendidikan | | Inovasi dan perubahan dalam pendidikan | | | Ceramah dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah wawasan tentang inovasi dan perubahan dalam pendidikan | | | Partisipasi dalam perkuliahan | | | 5% |
| 3 | Mahasiswa  Memiliki wawasan tentang pendidikan dan perubahan social budaya | | Pendidikan dan perubahan social budaya | | | Ceramah dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah wawasan tentang pendidikan dan perubahan social budaya | | | Partisipasi dalam perkuliahan | | | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu mengnalisa kebijakan pendidikan dasar | | Kebijakan pendidikan dasar | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah wawasan dan mampu menganalisa tentang teori dan konsep kebijakan pendidikan dasar | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 5 | Mahasiswa mampu mengnalisa kebijakan pendidikan menengah dan kejuruan | | kebijakan pendidikan menengah dan kejuruan | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah wawasan dan mampu menganalisa tentang kebijakan pendidikan menengah dan kejuruan | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 6 | Mahasiswa mampu mengnalisa kebijakan pendidikan tinggi | | Kebijakan pendidikan tinggi | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Melakukan menganalisis kebijakan pendidikan tinggi | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan esia | | | 10% |
| 7 | Mahasiswa mampu memahamidan mengnalisa penjaminan mutu pendidikan di sekolah dan madrasah | | Penjaminan mutu pendidikan di sekolah dan madrasah | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Melakukan menganalisis penjaminan mutu pendidikan di sekolah dan madrasah | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 8 | Mahasiswa dapat menjawab soal-soal UTS | | UTS | | | Take Home | | 3 Hari | | Mahasiswa dapat menjawab soal-soal UTS | | |  | | | 15% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami dan mengnalisa kebijakan pendidikan anak usia dini, non-formal dan in-formal. | | kebijakan pendidikan anak usia dini, non-formal dan in-formal | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Melakukan menganalisis kebijakan pendidikan anak usia dini, non-formal dan in-formal | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 10 | Mahasiswa mampu Memahami dan menganalisistentang pendidikan dan gender | | Pendidikan dan gender | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan pemahaman dan analisis pendidikan dan gender | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 11 | Mahasiswa mampu melakukan analisis tentang pendidikan dan perubahan sosial | | Pendidikan dan perubahan sosial | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan pemahaman dan analisis pendidikan dan perubahan sosial | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 12 | Mahasiswa mampu melakukan analisis pengembangan pendidikan multikultural | | Pengembangan pendidikan multikultural | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan analisis pengembangan pendidikan multikultural | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 13 | Mahasiswa mampumemahami dan menganalisis pendidikan inklusi | | Pendidikan inklusi | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan pemahaman dan analisis tentang pendidikan inklusi | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis pendidikan dan teknologi informasi | | pendidikan dan teknologi informasi | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan pemahaman dan analisis pendidikan dan teknologi informasi | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 15 | Mahasiswa mampu menganalisisprofesionalitas guru | | profesionalitas guru | | | Refleksi | | 150 Menit | | Melakukan pemahaman dan analisis profesionalitas guru | | | Nilai Refleksi dan Partisipasi | | | 5% |
| 16 | Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS | | UAS | | | Take home | | 7 hari | | Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS | | |  | | | 15% |
| 1. **Daftar Rujukan** 2. Anzishan, Syafruddin. (2001). Sistem Pengambilan Keputusan Pendidikan. Jakarta: Grasindo 3. Baedlowi. (2009). Kebijakan Otonomi Daerah Bidang Pendidikan, Konsep Dasar dan Implementasi. Semarang: Penerbit Pelita Insani. 4. Idrus,N , Buchara, U and Sukisno (1999). *Quality Assurance Handbook*. Jakarta : Directorate General of Higher Education. 5. Juran,JM (1989*). Kepemimpinan Mutu*. Jakarta : Pustaka Binaman Presindo. 6. Kumar Krisna. (2005). Political Agenda Of Education. London: Sage Publication. 7. JUSE (1984). *Gugus Kendali Mutu*. Jakarta : Pustaka Binaman Pressindo. 8. Morgan,C. and Murgratoyd,S (2006). *Total Quality Management and the School.* New York : Prentice-Hall Inc. 9. Sallis, Edward G. (1994). *Total Quality Management in Education*. London : Kogan Page Ltd. 10. Sallis, Edward G. (2004). *Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan.* Jakarta : PT Gramedia 11. Satori, Djam’an (2010). *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Makalah Kongres Nasional Pendidikan Indonesia (Konaspi) 12. Tilaar HAR. (2003). Kekuasaan dan Pendidikan Suatu Tinjauan Kritis dari Perspektif Studi Kultural. Magelang: Indonesiatera. 13. Satori, Djam’an (2016) Pengawasan dan Penjaminan Mutu Pendidikan. Bandung : Penerbit Alfa Beta 14. Spanbauer, Stanley J. (1992). *A Quality System for Education*. Milwaukee, Wiskonsin : ASQC Qualit Press. 15. Wen, Sayling. (2003). Future of Education (Masa Depan Pendidikan). Alih Bahasa oleh Arifin Saputra dkk. Batam: Lucky Publisher. 16. Sumber-sumber yang relevan lain dan *e-learning resources* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Bahan Ajar (Lampiran 1)**   Power point  Bahan Ajar Manajemen Mutu Pendidikan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Instrumen Penilaian (Lampiran 2)**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Komponen Penilaian | Bobot (%) | | 1 | Partisipasi kuliah | 10% | | 2 | Tugas | 20% | | 3 | Ujian tengah semester | 30% | | 4 | Ujian akhir semester | 40% | |  | Jumlah | 100 % | | | | | | | | | | | | | | | | | |