**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Studi Islam Interdisipliner



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN**

**2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Berkas:Logo IAIN Raden Intan Bandar Lampung.jpg | **KEMENTERIAN AGAMA**  **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  **PROGRAM PASCASARJANA (PPs)**  **Alamat: Jl. Yulius Usman Labuhanratu Kedaton Telp. (0721) 787392. Fax (0721) 787392**  **Bandar Lampung (35142)** |  |
|  |  |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Identitas Matakuliah** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nama Departemen/Prodi | | : | |  | Manajemen Pendidikan Islam | | | | | | | | | | | |
| Nama Mata kuliah | | : | |  | Studi Islam Interdisipliner | | | | | | | | | | | |
| Kode Mata kuliah | | : | |  | 86301064 | | | | | | | | | | | |
| Semester | | : | |  | I | | | | | | | | | | | |
| Bobot SKS | | : | |  | 3 (Tiga) | | | | | | | | | | | |
| Kelompok Mata kuliah\*) | | : | | MKU | MKDP | | MKKF | | MKKP | | |  | | | MKK | |
| Jenjang | | : | |  | S3 | | | | | | | | | | | |
| Prasyarat | | : | |  |  | | | | | | | | | | | |
| Status (Wajib/Pilihan) \*) | | : | |  | Wajib | | | | | | | | | | | |
| Nama dan Kode Dosen | | : | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| Pengampu | |  | |  | | | | | | |  | | |  | | |
| 1. **Deskripsi Matakuliah**   Mata kuliah studi Islam pendekatan Interdisipliner, pendekatan interdisliner yang dimaksud disini adalah kajian dengan menggunakan sejumlah pendekatan atau sudut pandang (perspektif). Dalam studi misalnya menggunakan pendektan sosiologis, historis dan normatif secara bersamaan. Pentingnya penggunaan pendekatan ini semakin disadari keterbatasan dari hasil-hasil penelitian yang hanya menggunakan satu pendekatan tertentu. Misalnya, dalam mengkaji teks agama, seperti Al-Qur’an dan sunnah Nabi tidak cukup hanya mengandalkan pendekatan tekstual, tetapi harus dilengkapi dengan pendekatan sosiologis dan historis sekaligus, bahkan masih perlu ditambah dengan pendekatan hermeneutik misalnya. Leonard Binder secara implisit menawarkan beberapa pendekatan studi islam, yakni: sejarah (history(, antropologi (anthrophology), sastra islam dan arkeologi (islamic art and archeology), iIlmu politik (political science), filsafat (philosophy), linguistic sastra (literature), sosiology (sociology), ekonomi (economics). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – *Program Learning Outcome* (PLO)**   Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan interdisipliner dan ruang lingkupnya, serta menjelaskan tujuan dan sistemnya. Mahasiswa mampu memahami, menguasai, menganalisis, mengembangkan studi Islam dalam berbagai pendekatan. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian studi Islam interdisipliner dan ruang lingkupnya, serta menjelaskan pendekatannya dan fungsinya. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pendekatan studi Islam interdisipliner dan mampu menjelaskan secara lengkap dan detail tentang pendekatan interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner dalam kajian Islam. Mahasiswa juga memiliki kemampuan menganalisis dan mengkritisi tokoh-tokoh yang menggunakan pendekatan interdisipliner dalam kajian Islam sehingga mampu menghubungkan teori tersebut dalam bidang manajemen pendidikan Islam. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPM) – *Course Learning Outcome* (CLO)**   Setelah selesai mengikuti pembelajaran matakuliah “Studi Islam Interdisipler”, mahasiswa mampu memahami, menguasai, menganalisis, mengembangkan studi Islam dalam berbagai pendekatan. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian studi Islam interdisipliner dan ruang lingkupnya, serta menjelaskan pendekatannya dan fungsinya. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen (unsur) pokok dalam pendekatan studi Islam interdisipliner. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pendekatan studi Islam interdisipliner dan mampu menjelaskan secara lengkap dan detail tentang pendekatan interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner dalam kajian Islam. Mahasiswa juga memiliki kemampuan menganalisis dan mengkritisi tokoh-tokoh yang menggunakan pendekatan interdisipliner dalam kajian Islam. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Deskripsi Rencana Pembelajaran**   Perkuliahan mata kuliah Studi Islam Interdisiplner, menggunakan beberapa strategi pembelajaran diantaranya sebagai berikut:   1. Penyampaian informasi tentang manfaat dan tujuan mempelajari mata kuliah studi Islam interdisipliner. Pada langkah ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terhadap rencana perkuliahan yang akan dilaksanakan dalam satu semester, baik mengenai sistem perkuliahan, sistem evaluasi hasil belajar, penyelesaian tugas-tugas yang diberikan dosen pengampu matakuliah baik individu maupun kelompok. 2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengemukakan berbagai pendapat dan pandangannya tentang isi yang ditempuh. Mahasiswa dapat mengajukan usul, pendapat, dan saran terhadap topik-topik bahasan yang akan didiskusikan sebagai tugas akhir kuliah. 3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyelesaikan beberapa contoh soal yang dibuat dosen baik dalam bentuk essay maupun pilihan ganda untuk menggali kemampuan mahasiswa dalam penguasaan materi kuliah ini. 4. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang di dapat selama satu semester untuk menyusun artikel tentang studi Islam interdisiplener dimuat di jurnal terakreditasi. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pertemuan ke-** | **Kemampuan Akhir yang diharapkan** | | **Bahan Kajian Materi Ajar** | | | **Metode Pembelajaran** | | **Waktu** | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | | | **Kriteria Penilaian** | | | **Bobot Nilai** |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang definisi, konsep dan ruang lingkup studi Islam interdisipliner | | definisi, konsep dan ruang lingkup studi Islam interdisipliner | | | Ceramah dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Mengikuti alur proses pembelajaran  Menambah wawasan tentang definisi, konsep dan ruang lingkup studi Islam interdisipliner | | | Partisipasi dalam perkuliahan | | | 5% |
| 2 | Mahasiswa memiliki wawasan tentang karakteristik pendekatan studi Islam interdisipliner. | | Karakteristik pendekatan studi Islam interdisipliner. | | | Ceramah dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Mahasiswa mampu memahami tentang karakteristik pendekatan studi Islam interdisipliner. | | | Partisipasi dalam perkuliahan | | | 5% |
| 3 | Mahasiswamemiliki wawasan dan mampu menjelaskan tentang macam-macam pendekatan studi Islam interdisipliner | | Macam-macam pendekatan studi Islam interdisipliner | | | Ceramah dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Mahasiswa menambah wawasan tentang macam-macam pendekatan studi Islam interdisipliner | | | Partisipasi dalam perkuliahan | | | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu mengnalisis dan menjelaskan tentang pemikiran tokoh-tokoh dalam bidang studi Islam interdisipliner | | Pemikiran tokoh-tokoh dalam bidang studi Islam interdisipliner | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah wawasan tentang pemikiran tokoh-tokoh dalam bidang studi Islam interdisipliner | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 5 | Mahasiswa mampu mengnalisa dan memahami pemikiran Fazlur Rahman, Mohammad Arkoun, Ali Syariati, Muhammad Sahrur, Ismail Raji Al Faruqi, Sayyed Hossein Nasr, Salman Rushdie | | Pemikiran Fazlur Rahman, Mohammad Arkoun, | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah pengatahuan tentang pemikiran Fazlur Rahman dan Mohammad Arkoun, | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 6 | Mahasiswa mampu mengnalisa dan memahami pemikiranAli Syariati, Muhammad Sahrur, Ismail Raji Al Faruqi, Sayyed Hossein Nasr, Salman Rushdie | | PemikiranAli Syariati, Muhammad Sahrur dan Ismail Raji Al Faruqi | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Menambah pengatahuan tentang pemikiran tokoh Islam Ali Syariati, Muhammad Sahrurdan Ismail Raji Al Faruqi | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan esia | | | 10% |
| 7 | Mahasiswa mampu mengnalisa dan memahami pemikiranSayyed Hossein Nasr, Salman Rushdie dan Hasan Hanafi | | PemikiranSayyed Hossein Nasr, Salman Rushdie dan Hasan Hanafi | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Melakukan analisispemikiranSayyed Hossein Nasr, Salman Rushdie dan Hasan Hanafi | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 8 | Mahasiswa dapat menjawab soal-soal UTS | | UTS | | | Take Home | | 3 Hari | | Mahasiswa dapat menjawab soal-soal UTS | | |  | | | 15% |
| 9 | Mahasiswa mampu mengnalisa dan memahami integrasi dan interkoneksi pemikiran M. Amin Abdullah | | Integrasi dan interkoneksi pemikiran M. Amin Abdullah | | | Diskusi Kelas dan Tanya Jawab | | 150 Menit | | Melakukan analisis integrasi dan interkoneksi pemikiran M. Amin Abdullah | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami Islam : Historical and Doctrinal Aspect | | Islam : Historical and Doctrinal Aspect | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan kajian dan analisis Islam : Historical and Doctrinal Aspect | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami Islam : Universalism and Particularism Perspectives | | Islam : Universalism and Particularism Perspectives | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan kajian dan analisis Islam : Universalism and Particularism Perspectives | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 12 | Mahasiswa mampu melakukan analisisSociological and Anthropological Approach in Islamic Studies | | Sociological and Anthropological Approach in Islamic Studies | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan Analisis Sociological and Anthropological Approach in Islamic Studies | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 13 | Mahasiswa mampu melakukan analisis Islam : a Mozaic of Human Civilization | | Islam : a Mozaic of Human Civilization | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan kajian dan analisis Islam : a Mozaic of Human Civilization | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 14 | Mahasiswa mampu melakukan analisisIslamic and non Islamic Science a Need of Interdiciplinary Studies I | | Islamic and non Islamic Science a Need of Interdiciplinary Studies I | | | Diskusi Kelas | | 150 Menit | | Melakukan kajian dan analisis Islamic and non Islamic Science a Need of Interdiciplinary Studies I | | | Kualitas Makalah, Aktivitas Presentasi dan Partisipasi dalam perkuliahan | | | 10% |
| 15 | Mahasiswa mampu melakukan analisisIslamic and non Islamic Science a Need of Interdiciplinary Studies II | | Islamic and non Islamic Science a Need of Interdiciplinary Studies II | | | Refleksi | | 150 Menit | | Melakukan kajian dan analisis Islamic and non Islamic Science a Need of Interdiciplinary Studies II | | | Nilai Refleksi dan Partisipasi | | | 5% |
| 16 | Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS | | UAS | | | Take home | | 7 hari | | Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UAS | | |  | | | 15% |
| 1. **Daftar Rujukan**   Abdullah, M. Yatimin. Studi Islam Kontemporer. Jakarta: Amzah, 2006.  Nasution, Dr. H. Khoiruddin. Pengantar Studi Islam. Yogyakarta: ACAdeMIA + TAZZAFA. 2009.  Nasution, Harun. Falsafah dan Mistisme dalam Islam. Cet.9, Jakarta: Bulan Bintang, 1995.  Nata, Abuddin. Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipliner, Normatif Perenialis, Sejarah, Filsafat, Psikologi, Sosiologi, Manajemen, Teknologi, Informasi, Kebudayaan, Politik, Hukum, Jakarta: Rajawali Press. 2009.  Nata, Abuddin. Metodologi Studi Islam, cet. X , Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2006.  O’dea, Thomas F. sosiologi Agama Suatu Pengenalan Awal. Jakarta: Rajawali Press. 1992.  Khoiruddin Nasution,MA, Pengantar Studi Islam, Yogyakarta: ACAdeMIA +TAZZAFA, 2009.  Dede Ahmad Ghazali dan Heri Gunawan. Studi Islam; Suatu Pengantar Dengan Pendekatan Interdisipliner , Jakarta: Rosda. 2007.  H. M. Arifin. Ilmu pendidikan Islam; tinjauan teoritis dan praktis berdasarkan pendekatan interdisipliner, Jakarta: Bumi Aksara. 1991.  Abuddin Nata. Sejarah Sosial Intelektual Islam dan Institusi Pendidikannya, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2012. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Bahan Ajar (Lampiran 1)**   Power point  Bahan Ajar Studi Islam Interdisipliner | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Instrumen Penilaian (Lampiran 2)**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | No | Komponen Penilaian | Bobot (%) | | 1 | Partisipasi kuliah | 10% | | 2 | Tugas | 20% | | 3 | Ujian tengah semester | 30% | | 4 | Ujian akhir semester | 40% | |  | Jumlah | 100 % | | | | | | | | | | | | | | | | | |