

DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

DAFTAR ISI

	Halaman:
KATA SAMBUTAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	

BAB I. PENDAHULUAN

- A. Identitas Program Studi MPI
- B. Dasar Pemikiran
- C. Landasan Pengembangan Kurikulum
- D. Kebijakan Pengembangan Kurikulum di PPs UIN RIL
- E. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum

BAB II. VISI DAN MISI KELEMBAGAAN

- A. Visi dan Misi Program Studi MPI PPs UIN RIL
- B. Tujuan Program Studi MPI PPs UIN RIL

BAB III. PROFIL LULUSAN, RUMUSAN KKNI, DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Profil Lulusan
 1. Rumusan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
 2. Capaian Pembelajaran Prodi

**BAB IV. PENYUSUNAN BAHAN KAJIAN, STRUKTUR MATA KULIAH DAN
DISTRIBUSI MATA KULIAH**

1. Penyusunan Bahan Kajian
2. Struktur Mata Kuliah
3. Distribusi Mata Kuliah dalam Program Perkuliahan

LAMPIRAN

DESKRIPSI MATA KULIAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

BAB I PENDAHULUAN

A. Identitas Program Studi

Izin Operasional PPs UIN Raden Intan secara resmi didasarkan atas KMA RI No. 186 Tahun 2002 tanggal 19 April 2002. Namun sebelum terbitnya KMA tersebut, oleh Pimpinan UIN Raden Intan telah diambil langkah-langkah strategis yaitu membentuk Panitia Persiapan Pendirian PPs, seperti tertuang dalam Surat Keputusan Rektor No. 222 Tahun 1999, tanggal 4 Desember 1999; dikuatkan oleh rekomendasi Gubernur No. 503/2971/07/1999 tanggal 28 Desember 1999. Selanjutnya, memperbaharui Panitia Persiapan Pendirian PPs, bekerjasama dengan Pemda Lampung. Kepanitiaan tertuang dalam Surat keputusan Gubernur Lampung No. 9/001/B.VII/H.K/2000, 13 Januari 2000. Kepanitiaan yang diperbaharui, melakukan kegiatan antara lain : Studi Banding ke beberapa UIN di Jawa dan Sumatera. Jajak pendapat dengan masyarakat Lampung, meminta dukungan tertulis dari DPRD, Majelis Ulama, Pimpinan Muhammadiyah, NU dan Universitas Lampung (UNILA). Hasil Studi Kelayakan dan studi Banding tersebut dituangkan dalam proposal PPs dengan memperjuangkan Prodi/Konsentrasi PMI dan Pengembangan Kurikulum PAI. Proposal dimaksud, kemudian diusulkan ke Dirjen Binbaga Depag RI untuk dibahas dan mendapat persetujuan.

Sesuai dengan tuntutan Pemda dan masyarakat Lampung Rektor pada waktu itu (Prof. DR. H. M. Damrah Khair, MA) mengambil inisiatif membuka dan memulai perkuliahan yang dipusatkan pada Kampus Labuhanratu Bandar Lampung. Dasar beroperasinya adalah Surat Keputusan Rektor No. 065 Tahun 2000 tanggal 21-04-2000. Dalam Surat Keputusan Rektor tersebut ditetapkan, sambil menunggu Direktur Definitip, Prof. DR. H. M. Damrah Khair, MA sebagai Pjs Direktur merangkap Rektor.

Setelah berjalan (sambil berbenah diri) dan seiring dengan proses pergantian Pimpinan UIN Raden Intan maka setelah melalui Sidang Senat, ditetapkanlah Prof. Dr. H. Tayar Yusuf sebagai Direktur definitif pertama dengan Surat Keputusan Rektor No. 087

Tahun 2002 tanggal 14 Oktober 2002. Prof. Dr. H. Tayar Yusuf tidak lama menjalankan tugasnya karena sakit, untuk itu Prof. Dr. H.S. Noor Chozin Suffri, disamping Rektor, menjabat sebagai Plh Direktur sesuai dengan Surat Tugas Rektor No. IN/11/R/KP.02.3/1115/2003 tanggal 3 September 2003, dan kemudian dikuatkan sebagai Pejabat Sementara (Pjs) yang dituangkan dalam Surat keputusan Rektor No. 145 Tahun 2003 tanggal 1 Nopember 2003. Selama masa jabatan (3 September 2003 s.d. 2 Oktober 2004) Pjs Direktur sudah melakukan pembenahan administrasi PPs.

Kemudian melalui Sidang Senat Institut pada tanggal 27 September 2004 ditetapkanlah Prof. DR. H. M. Damrah Khair, MA sebagai Direktur definitif ke-2 seperti tertuang dalam Surat Keputusan Rektor No. 104 Tahun 2004 tanggal 2 Oktober 2004.

Pada 2008 dilakukan Sidang Senat Institut untuk memilih Direktur PPs dan terpilih Dr. Wan Jamaluddin, M.Ag sehingga ditetapkan melauai SK Rektor sebagai Direktur definitif ke-3 masa bakti 2008-2012. Pada masa kepemimpinan Dr. Wan Jamaluddin, M.Ag mulai dibuka program Doktor (S-3) yang tertuang dalam SK Dirjen Pendis dengan dua konsentrasi yaitu Manajemen Pendidikan Islam dan Hukum Keluarga.

Pada tahun 2015 Rektor UIN Raden intan Lampung melantik Prof. Dr. Idham Kholid, M.Ag sebagai Direktur Program Pascasarjana (PPs) UIN Raden Intan Lampung periode 2015 – 2019 berdasarkan SK rektor UIN raden intan lampung Nomor : 29 tahun 2015 tentang Pengangkatan Direkur Program Pascasarjana (PPs) UIN Raden Intan Lampung masa jabatan tahun 2015 – 2019.

Sampai saat ini (2018) Program Pascasarjana (PPs) telah menghasilkan alumni sebanyak 1339 dari Program Studi Ilmu Dakwah, Ilmu Tarbiyah, Ilmu Syari'ah, Manajemen Pendidikan Islam dan Ekonomi Islam Program Magister maupun Program Doktor.

B. Dasar Pemikiran

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat cepat dan berbagai perubahan yang terjadi terus-menerus, memberikan dampak terhadap penyelenggaraan pendidikan. Proses pendidikan menjadi kompleks dan penuh tantangan dan persoalan. Untuk mengatasi berbagai permasalahan dan tantangan dalam konteks yang kompleks, diperlukan kualitas kepemimpinan (*leadership*) dengan manajemen yang kokoh dan andal. Program Studi Manajemen pendidikan Islam Islam

jenjang doktor, merupakan respon terhadap tantangan yang dihadapi dalam penyelenggaraan pendidikan nasional.

Pendidikan adalah proses pembangunan keseluruhan potensi manusia secara total, seimbang dan sinkron menuju taraf perkembangan yang lengkap dan sempurna. Pendidikan merupakan bagian yang melekat dalam kehidupan manusia sepanjang hayat. Karena pendidikan merupakan proses yang menjadikan manusia sebagai manusia yang lengkap dan sempurna, maka setiap orang memiliki hak yang samatanpa membeda-bedakan atas dasar apapun untuk memperoleh pendidikan yang sesuai dengan kebutuhannya masing-masing secara adil dan merata. Pendidikan yang begitu strategik dalam kehidupan masyarakat bangsa dan negara, memerlukan pengorganisasian dan pengelolaan secara sistematis, terencana, terarah menuju tujuan yang telah disebutkan di atas. Fungsi manajemen adalah memfasilitasi agar pendidikan itu efisien dan efektif dalam mewujudkan tujuannya. Pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen memerlukan *leadership* yang kokoh dan profesional, sehingga fungsi manajemen menjadi efisien, efektif dan produktif.

Peningkatan kualitas dalam berbagai aspek kehidupan termasuk bidang SDM baik pada institusi pendidikan maupun pada berbagai institusi lainnya, merupakan kebutuhan baik untuk meningkatkan daya saing maupun untuk kepentingan pemenuhan standar yang telah ditetapkan serta untuk peningkatan *human performance*. Peningkatan *human performance* ini adalah kunci untuk keberhasilan organisasi. Untuk memenuhi tuntutan kualitas ini diperlukan pimpinan yang berkualitas yang secara profesional dipersiapkan melalui program pendidikan dalam hal ini jenjang doktor pendidikan. Peningkatan kualitas SDM pada level ini diperlukan agar organisasi memiliki kredibilitas, kapasitas dan profesionalitas tinggi untuk dapat bersaing dalam persaingan nasional dan global yang saat ini terasa semakin ketat dan kompleks. Hasil *need assessment* ternyata menunjukkan perlunya perubahan yang mendasar terhadap kualitas program studi Manajemen pendidikan Islam. Perubahan tersebut adalah: *pertama*, menyangkut pola fikir dan *mindset*; kedua,

menjabarkannya dalam struktur keilmuan dengan fokus yang lebih tepat dan lebih inspirasional terhadap berbagai aspek dan level manajemen. Struktur kurikulum program studi ini merupakan jabaran dari berbagai pemikiran untuk mengakomodasi perubahan dan kebutuhan masa yang akan datang dalam bidang keahlian Manajemen pendidikan Islam.

C. Landasar Pengembangan Kurikulum

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang *Pendidikan Tinggi*.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 31 Tahun 2006 *Sistem Pelatihan Kerja Nasional*.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
6. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*.
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 Tentang *Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi*.
8. Peraturan Menpan dan Reformasi Birokrasi Nomor 17 Tahun 2013 tentang *Jabatan Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya*.
9. Permendikbud Nomor 49 Tahun 2014 tentang *Standar Nasional Pendidikan Tinggi*.
10. Kemenristek-Dikti-Republik Indonesia (2015, Desember 21), Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Indonesia: Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.
11. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 tentang *Pembidangan Ilmu dan Gelar Kesarjanaan*.
12. Keputusan Mendiknas No 232/U/2000 tentang *Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa*.

13. Keputusan Mendiknas nomor 045/U/2002 tentang *kurikulum inti pendidikan tinggi*.
14. Keputusan Menteri Agama Nomor 353/2004 tentang *Pedoman Pengembangan Kurikulum PTAI*.
15. Kementerian Agama RI, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Direktorat Pendidikan Islam Tentang *Petunjuk Teknis Pengembangan kurikulum Berbasis Kompetensi Dengan Merujuk Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Tentang Kurikulum UIN RILTahun 2017*.

D. Kebijakan Pengembangan

Pengembangan kurikulum Doktor Program Studi Manajemen Pendidikan Islam bertujuan untuk meningkatkan kualitas lulusan agar dapat merespon kebutuhan dan tuntutan masyarakat. Pengembangan kurikulum tersebut dimaksudkan untuk menyediakan kurikulum Manajemen Pendidikan Islam berdasar standar nasional yang dapat dijadikan acuan untuk mengimplementasikan kurikulum di lapangan. Selain itu pengembangan kurikulum dimaksudkan untuk melihat relevansi mata kuliah dengan perkembangan dan kebutuhan dunia kerja, serta disesuaikan dengan kompetensi lulusan untuk memasuki dunia kerja.

E. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu alat pembelajaran yang menjadi acuan pokok dalam mewujudkan visi, misi, dan tujuan pendidikan dalam menghasilkan Doktor Manajemen Pendidikan Islam di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Dalam kurikulum ini memuat kumpulan matakuliah pendukung program studi, matakuliah program studi, dan matakuliah keterampilan berkarya, yang akan diajarkan oleh dosen pengampu matakuliah sesuai dengan bidang keahliannya yang akan diajarkan dalam kurun waktu tertentu yang dijadwalkan dalam tiga sampai empat semester untuk mewujudkan keberhasilan belajar mahasiswa, dalam meraih gelar Doktor manajemen pendidikan Islam. Karena itu kurikulum yang disusun harus mampu mengintegrasikan dan mengakomodasi kebutuhan mahasiswa yang memiliki perbedaan potensi secara unik baik secara individual maupun secara kelompok dalam tinjauan waktu belajar maupun kemampuan belajar.

Penyusunan kurikulum bukan merupakan sesuatu yang mudah, namun perlu mencermati berbagai faktor yang akan berpengaruh secara langsung maupun tidak langsung.

Kurikulum yang disempurnakan, dikembangkan, dan disesuaikan harus memiliki relevansi dengan kebutuhan dan tuntutan *stakeholders* sebagai pengguna jasa pendidikan serta kebutuhan pembangunan daerah. Dalam penyusunan kurikulum perlu melibatkan komponen *stakeholders* yang berkepentingan terhadap hasil lulusan pendidikan. *Stakeholders* yang terlibat dalam penyusunan, penyempurnaan, dan penyesuaian kurikulum antara lain adalah: Dinas Pendidikan, Kabid Mapenda Kementerian Agama Provinsi, para pengawas sekolah/madrasah, para kepala sekolah/madrasah, praktisi pendidikan, tokoh agama dan tokoh masyarakat. Muatan isi kurikulum tentu harus mendukung kompetensi tenaga praktisi pendidikan, kepala kepala sekolah/madrasah, pengawas sekolah/madrasah, pengelola pendidikan baik negeri maupun swasta yang memiliki komitmen ingin memajukan lembaga pendidikan yang dikelola dalam rangka menghasilkan produk lulusan yang memiliki keunggulan kompetitif dalam persaingan mutu tenaga kerja profesional khususnya dalam kemampuan manajerial pendidikan Islam.

BAB II.VISI DAN MISI KELEMBAGAAN

A. Visi

Menjadi pusat keunggulan kajian keislaman (*The Center of Excellence for Islamic Studies*) yang responsif terhadap perkembangan sosial, keagamaan dan menjunjung tinggi akhlakul karimah.

B. Misi :

- a. Melaksanakan fungsi pendidikan/pengajaran dan mengembangkan ilmu keislaman melalui kajian kritis, penelitian, publikasi ilmiah dan pengabdian pada masyarakat.
- b. Mengintegrasikan ilmu agama Islam dan ilmu pengetahuan umum secara inklusif, pluralis dan humanis.

C. Tujuan :

- a.

Umum

Menghasilkan intelektual muslim berakhlak mulia yang memiliki wawasan keislaman yang luas, humanis, inklusif, integritas ilmiah, dan mampu menjadi penggerak, pengembang dan peneliti dibidangnya,berfikir analitis kritis, historis, profesional serta memiliki semangat pengabdian yang tinggi terhadap Agama, Nusa dan Bangsa.
- b.

Khusus

 1. Menghasilkan intelektual muslim yang memiliki pengetahuan luas dan kritis terhadap ilmu pengetahuan Islam dan mampu melahirkan konsep-konsep Pengembangan Masyarakat Islam, Pendidikan Islam dan Perdata Syari'ah.
 2. Mengakselerasi perkembangan kualifikasi tenaga dosen UIN Raden Intan dari jenjang Strata 1 (S1) menjadi Strata 2 (S2) dan Strata 3 (S3).
 3. Mengakselerasi perkembangan kualifikasi pendidikan tenaga guru, pengawas pendidikan Islam, para praktisi dakwah, hukum, ekonomi dan politik.

BAB III KURIKULUM

A. PROFIL KOMPETENSI LULUSAN PROGRAM DOKTOR (S3)

JENJANG KUALIFIKASI 9 (DOKTOR)

DESKRIPSI GENERIK	DESKRIPSI SPESIFIK	PROFIL	KOMPETENSI UTAMA (PROGRAM LEARNING OUTCOMES)
<p>Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, Agama dan atau seni baru di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.</p>	<p>1. Mampu mensintesisakan teori, nilai-nilai dan <i>best practises</i> bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan Islam untuk menghasilkan pengetahuan baru yang bermanfaat bagi penyelenggaraan sistem pendidikan yang efektif dan efisien. 2. Mampu menghasilkan model, strategi atau sistem kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen</p>	<p>1. Peneliti 2. Pendidik (dosen) 3. Administrator pendidikan tingkat provinsi/nasional 4. Konsultan bidang kebijakan/manajemen/kepemimpinan pendidikan 5. Supervisor/Pengawas Pendidikan 6. Kepala sekolah/madrasah 7. Perencana dan pengembang program pendidikan</p>	<p>1. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan Islam nasional pada berbagai tingkat dan jenjang sistem pendidikan nasional secara mandiri 2. Mampu melaksanakan dan atau memanfaatkan temuan baru/karya baru dalam bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan Islam nasional pada berbagai tingkat dan jenjang sistem pendidikan nasional secara efektif dan efisien. 3. Mampu menerapkan strategi baru atau model baru dalam</p>

JENJANG KUALIFIKASI 9 (DOKTOR)			
DESKRIPSI GENERIK	DESKRIPSI SPESIFIK	PROFIL	KOMPETENSI UTAMA (PROGRAM LEARNING OUTCOMES)
	pendidikan Islam yang inovatif dan teruji keandalannya dalam penyelenggaraan sistem pendidikan nasional.		<p>mengelola pembelajaran bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan Islam pada level pendidikan tinggi.</p> <p>4. Mampu merancang dan mengembangkan model baru atau strategi baru yang inovatif dalam bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan Islam yang lebih efektif dan efisien.</p>
Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, Agama dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter,multi	1. Mampu memecahkan permasalahan kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan Islam pada tingkat makro, meso, dan mikro dengan menggunakan		<p>1. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>2. Mampu memecahkan permasalahan dalam mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan melalui</p>

JENJANG KUALIFIKASI 9 (DOKTOR)

DESKRIPSI GENERIK	DESKRIPSI SPESIFIK	PROFIL	KOMPETENSI UTAMA (PROGRAM LEARNING OUTCOMES)
atau transdisipliner	pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan atau transdisiplin.		pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan atau transdisiplin. 3. Mampu memberikan advokasi kepada masyarakat dalam bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan yang inovatif dan unggul sesuai dengan kebutuhan dan konteks masyarakat. 4. Mampu menunjukan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya
Mampu mengelola, memimpin, dan mengembang kan riset dan	1. Mampu mengelola, memimpin, dan mengembang kan riset bidang kebijakan,		1. Mampu menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik 2. Mampu melaksanakan, mengelola, dan memimpin penelitian yang berkualitas

JENJANG KUALIFIKASI 9 (DOKTOR)

DESKRIPSI GENERIK	DESKRIPSI SPESIFIK	PROFIL	KOMPETENSI UTAMA (PROGRAM LEARNING OUTCOMES)
pengembangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.	kepemimpinan, dan manajemen pendidikan Islam yang produknya layak dipublikasikan pada jurnal ilmiah terakreditasi di tingkat nasional maupun internasional.		dalam bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan Islam dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan atau transdisiplin untuk menghasilkan karya inovatif dan unggul. 3. Mampu menulis, mempresentasikan dan mempublikasikan temuan penelitian dan atau pengembangan bidang kebijakan, kepemimpinan, dan manajemen pendidikan Islam untuk mendapatkan pengakuan nasional dan internasional. 4. Mampu menyusun konsep ilmiah dan hasil kajian atas hasil karyanya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk disertasi serta mempublikasikan 2

JENJANG KUALIFIKASI 9 (DOKTOR)			
DESKRIPSI GENERIK	DESKRIPSI SPESIFIK	PROFIL	KOMPETENSI UTAMA (PROGRAM LEARNING OUTCOMES)
			<p>tulisan tentang konsep ilmiah dan hasil kajian atas hasil karyanya pada jurnal ilmiah nasional dan internasional terindeks dengan memperhatikan aspek legal yang terkait dengan hasil penelitiannya.</p> <p>5. Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerja sama dengan komunitas peneliti di luar lembaga</p>

B. Proses Pembelajaran Dan Penilaian

Berbagai gaya, cara, strategi, metode dan teknik digunakan dosen Manajemen Pendidikan Islam dalam upaya untuk membelajarkan mahasiswa. Mulai dari format pendekatan monolog, dialog (ceramah-tanya jawab, dan diskusi), tugas-laporan, tugas-seminar sampai kepada format kunjungan dan studi lapangan serta belajar mandiri secara

individual atau kelompok, telaah dan laporan studi pustaka, observasi-laboratoris terbatas dan terstruktur atau observasi-partisipatif secara lugas di lapangan (*naturalistic and grassroot approach*).

Penerapannya ada yang sifatnya secara terus-menerus menempuh jalan serupa baik di dalam maupun di luar kelas, adanya sifat ekletis atau terpadu tergantung jenis matakuliah dan budaya kerja disukai dan dianut dosen yang bersangkutan. Akan tetapi cara atau metode manapun selalu mengacu kepada patokan yang digariskan dalam buku pedoman atau dokumen PPs yang telah disepakati, yaitu Pedoman Penulisan Karya Ilmiah.

Penilaian mahasiswa dilaksanakan sesuai dengan Pedoman Penilaian yang ditetapkan universitas, mencakup penilaian individual mahasiswa yang memuat unsur-unsur penilaian: kehadiran/tatap-muka, laporan buku (individual/ kelompok), laporan tugas (individual/kelompok), UTS dan UAS, keaktifan partisipasi dalam kelas, studi lapangan, dan lain-lain. Dengan demikian setiap dosen dipastikan mematuhi unsur-unsur yang dituntut dalam format penilaian termaksud sebagai instrumen untuk memantau dan menjanging informasi tentang kinerja proses pembelajaran dan keberhasilan belajar mahasiswa.

C. Struktur Matakuliah Program studi Manajemen pendidikan Islam. S3

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	SMT	KET
1	86301014	Menejemen Pendidikan dalam Perspektif Al quran dan Sunnah	4	I	Wajib
2	86301023	Dinamika Organisasi Lembaga Pendidikan Islam	3	I	Pokok
3	86301030	Studi Naskah B. Arab	0	I	pendukung
4	86301040	Studi Naskah B. Inggris	0	I	pendukung
5	86301050	Ilmu Pendidikan Islam (wajib non pendidikan)	0	I	pendukung
6	86301064	Studi Islam Interdisfliner	4	I	Wajib
7	86301073	Filsafat Ilmu Manejemen Pendidikan Islam	3	I	Wajib
8	86301083	Metodologi Penelitian Manejemen Pendidikan Islam	3	II	Pokok

9	86301093	Sistem Penyelenggara Pendidikan Islam	3	II	Pokok
10	86301103	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	3	II	Pokok
11	86301112	Disain Riset/Seminar Proposal disertasi	2	III	Pokok
12	86301123	Menejemen Strategik	3	III	Pokok
13	86301133	Isu isu Kebijakan Pendidikan	3	III	Pilihan
14	86301143	Menejemen Pembiayaan Pendidikan	3	III	Pilihan
15	86301153	Menejemen Mutu Pendidikan	3	II	Pilihan
16	86301160	Ujian komprehensif	0		Wajib
17	86301165	Seminar Proposal	0		Wajib
18	86301170	Ujian Kualifikasi	0		Wajib
19	86301185	Ujian disertasi Tertutup	5		Wajib
20	863011910	Ujian disertasi Terbuka	10		Wajib

D. Sebaran Kurikulum Program S3 (Doktor)

No	Kode	Mata Kuliah	sks	Semester			
				1	2	3	4
I. Mata Kuliah Inti:							
A. Mata Kuliah Dasar (MKD)			8				
1.	86301014	Manajemen Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an dan Sunah	4	x			
2.	86301064	Studi Islam Interdisipliner	4	x			
Jumlah sks MKD			6	3	3	0	0
B. Mata Kuliah Pilihan (MKP)							
1.	86301143	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	3		X		
2.	86301153	Manajemen Mutu Pendidikan	3		x		
3.	86301133	Isu isu Kebijakan Pendidikan					
Jumlah sks MKK Prodi			12	6	4	2	0
II. Mata Kuliah Umum : Mata Kuliah Keahlian (MKU)*)							
1.	86301073	Filsafat Ilmu Manajemen Pendidikan Islam	2			x	
2.	86301083	Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan Islam	3		X		
3.	86301123	Manajemen Strategik	3			x	
4.	86301093	Sistem Penyelenggaraan Pendidikan Islam	2			x	
5.	86301023	Dinamika Organisasi Lembaga Pendidikan Islam	2			x	
6.	86301103	Administrasi dan Supervisi Pendidikan Islam	3			x	
7.	86301112	Disain Riset/Seminar Proposal	3			x	

		Disertasi					
8.	Mata Kuliah Prasyarat (Matrikulasi) *)		0				
9.	86301040	Studi Naskah (Inggris)	0				x
10.	86301030	Studi Naskah (Arab)	0				x
	86301160	Ujian khomprehensip	0				x
Jumlah sks MKK Khusus (yang harus diambil)			15	0	0	5	1
							0
1.	86301185	Ujian Tertutup	5				x
2.	863011910	Disertasi disertation	10				x
Jumlah sks Disertasi			15	0	0	0	1
							0
Jumlah sks bagi mahasiswa yang berlatar belakang pendidikan sebidang (yang sudah mengambil MKK SPs di S2)			48	11	14	13	1
							0

Keterangan:

*) *Wajib diambil 13 sks dari keseluruhan sks yang disediakan.*

**) *MK Pilihan yang wajib diambil oleh seluruh mahasiswa.*

E. Deskripsi Mata Kuliah Program S3

Manajemen Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Sunah (86301014)

Mata Kuliah Manajemen Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Sunah merupakan Mata Kuliah Dasar. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai konsep dasar tentang administrasi dan atau manajemen pendidikan secara komprehensif dalam perspektif Al-Qur'an dan Al-Sunah. Lingkup kajiannya mencakup perkembangan sejarah, teori dan riset, peran dan fungsi, komponen-komponen serta bidang garapan pokok manajemen pendidikan pada tingkat satuan pendidikan maupun organisasi pembina pendidikan dalam perspektif Al-Qur'an dan Al-Sunah. Perkuliahan diselenggarakan secara variatif sesuai dengan substansi dan kedalaman suatu pokok bahasan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, presentasi kasus, simulasi, dan/atau penugasan.

Filsafat Ilmu Manajemen Pendidikan Islam (86301073)

Matakuliah Filsafat Ilmu Manajemen Pendidikan Islam merupakan Mata Kuliah Dasar. Melalui mata kuliah ini memberikan bekal bagi mahasiswa, tentang konsep dasar berfikir ilmiah, dan membangkitkan gairah serta semangat mahasiswa agar mampu memperkuat posisi diri mengenai hakikat keilmuan dan hubungannya dengan konsep-konsep dasar manajemen pendidikan Islam. Fokus kajian dalam matakuliah ini, antara lain mencakup konsep dasar filsafat ilmu, aliran filsafat klasik, sejarah perkembangan filsafat ilmu, perkembangan filsafat agama, aliran filsafat klasik dan modern, paradigma berfikir ilmiah, dan pandangan para filsuf tentang pendidikan, serta perkembangan akal manusia hubungannya dengan peradaban manusia sebagai makhluk yang berakal dan berfikir. Perkuliahan diselenggarakan secara variatif sesuai dengan substansi dan kedalaman suatu pokok bahasan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, presentasi kasus, simulasi, dan/atau penugasan.

Studi Islam Interdisipliner (86301064)

Mata Kuliah Studi Islam Interdisipliner merupakan Mata Kuliah Keilmuan Dasar. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengembangkan Studi Islam Interdisipliner. Lingkup kajiannya mencakup konsep dan teori Studi Islam Interdisipliner, perkembangan Studi Islam Interdisipliner, dan model-model Studi Islam Interdisipliner. Mahasiswa diarahkan untuk. Perkuliahan diselenggarakan secara variatif sesuai dengan substansi dan kedalaman suatu pokok bahasan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, presentasi kasus, simulasi, dan/atau penugasan.

Manajemen Pembiayaan Pendidikan (86301143)

Mata Kuliah Manajemen Pembiayaan Pendidikan merupakan Mata Kuliah Keilmuan dan Keahlian Pilihan (MKP) Prodi.

Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mendesain pola budgeting pembiayaan pendidikan untuk setiap jenis dan jenjang pendidikan. Lingkup kajiannya mencakup konsep dasar, peran dan fungsi, pendekatan-pendekatan, strategi dan proses penetapan unit cost pendidikan, kebijakan pembiayaan pendidikan nasional, standar pengukuran, serta strategi penggalan sumber dana pendidikan.

Perkuliahan diselenggarakan secara variatif sesuai dengan substansi dan kedalaman suatu pokok bahasan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, presentasi kasus, simulasi, dan/atau penugasan.

Manajemen Mutu Pendidikan (86301153)

Mata Kuliah Manajemen Mutu Pendidikan merupakan Mata Kuliah Keahlian Pilihan (MKP) Prodi. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengembangkan desain sistem penjaminan mutu pada tingkat mikro maupun makro. Lingkup kajiannya mencakup konsep dan teori mutu, perkembangan standar mutu dan mutu pendidikan, konsep dasar penjaminan mutu pendidikan, perkembangan sistem penjaminan mutu pendidikan dan model-model sistem penjaminan mutu pendidikan pada tingkat mikro maupun makro. Mahasiswa diarahkan untuk. Perkuliahan diselenggarakan secara variatif sesuai dengan substansi dan kedalaman suatu pokok bahasan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, presentasi kasus, simulasi, dan/atau penugasan.

Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan Islam (86301083)

Mata kuliah metodologi penelitian manajemen mengkaji tentang pengertian, paradigma dan ciri penelitian dengan pendekatan kualitatif; Proses penelitian dengan menjabarkan langkah-langkah penelitian, teknik pengumpulan data hingga latihan-latihan membuat pedoman observasi dan wawancara; cara melakukan analisis data, pemaknaan atau interpretasi hingga latihan menyusun proposal laporan penelitian sebagai bekal menyusun tugas akhir Disertasi.

Manajemen Stratejik (86301123)

Mata Kuliah Manajemen Stratejik merupakan Mata Kuliah Keahlian (MKK) Prodi. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai konsep esensial dalam manajemen stratejik dan penerapannya secara terpadu dalam organisasi pendidikan baik organisasi pendidikan pada tingkat makro maupun mikro. Lingkup kajiannya mencakup konsep dasar, perkembangan teori, riset-riset aplikasi, komponen esensial, dan

mekanisme penerapan manajemen stratejik dalam organisasi pendidikan. Perkuliahan diselenggarakan secara variatif sesuai dengan substansi dan kedalaman suatu pokok bahasan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, presentasi kasus, simulasi, dan/atau penugasan.

Sistem Penyelenggraan Pendidikan Islam (86301093)

Mata Kuliah Sistem Penyelenggraan Pendidikan Islam merupakan Mata Kuliah Keilmuan Umum Prodi. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengembangkan model sistem penyelenggaan pendidikan Islam secara “marketable” baik pemasaran satuan pendidikan maupun sistem pendidikan nasional secara komprehensif. Lingkup kajiannya mencakup konsep dasar, perkembangan teori, model-model, proses dan prosedur pemasaran jasa pendidikan, dan masalah-masalah penyelenggaan sistem pendidikan. Perkuliahan diselenggarakan secara variatif sesuai dengan substansi dan kedalaman suatu pokok bahasan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, presentasi kasus, simulasi, dan/atau penugasan.

Dinamika Organisasi Lembaga Pendidikan Islam(86301023)

Mata Kuliah Dinamika Organisasi Lembaga Pendidikan Islam merupakan Mata Kuliah Keilmuan Umum (MKU.007)Prodi. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai kemampuan dasar untuk mengembangkan desain organisasi sistem pendidikan sesuai dengan teori-teori organisasi yang berkembang secara komprehensif. Lingkup kajiannya mencakup teori dan riset, pengembangan struktur organisasi dan job analisis, standarisasi dan pengukuran efektivitas organisasi dan kaidah-kaidah pengembangan organisasi sistem pendidikan yang mendukung pendidikan yang bermutu. Perkuliahan diselenggarakan secara variatif sesuai dengan substansi dan kedalaman suatu pokok bahasan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, presentasi kasus, simulasi, dan/atau penugasan.

Administrasi dan Supervisi Pendidikan Islam (86301103)

Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis teori dan praktek pelaksanaan supervisi pendidikan pada sistem pendidikan nasional. Lingkup kajiannya mencakup sistem supervisi dan pengawasan pendidikan, sistem penjaminan mutu pendidikan, prosedur dan mekanisme pelaksanaan supervisi pendidikan, regulasi serta tata organisasi supervisi pendidikan yang berlaku serta masalah-masalah dalam praktek supervisi pendidikan pada tingkat mikro maupun makro. Perkuliahan diselenggarakan secara variatif sesuai dengan substansi dan kedalaman suatu pokok bahasan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, presentasi kasus, simulasi, dan/atau penugasan.

Disain Riset/Seminar Proposal Disertasi (86301112)

Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metode penelitian pada tingkat makro maupun mikro sehingga menghasilkan proposal disertasinya. Lingkup kajiannya mencakup pemilihan metode penelitian, pengkajian teori, pengembangan instrumen, serta teknik pengumpulan dan pengolahan data. Perkuliahan diselenggarakan secara variatif sesuai dengan substansi dan kedalaman suatu pokok bahasan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, presentasi kasus, simulasi, dan/atau penugasan.

Seminar Proposal Penelitian (86301165)

Seminar Proposal Penelitian mahasiswa diharapkan mampu mempresentasikan proposal penelitian secara sistematis dan menganalisis proposal yang diseminarkan secara obyektif berdasarkan metode penelitian dan substansi bidang kajian yang diteliti untuk penulisan disertasinya. Lingkup kajiannya mencakup kriteria proposal penelitian yang berkualitas, standar proposal penelitian yang bermutu tinggi dan analisis aspek-aspek proposal yang diseminarkan.

Disertasi (863011910)

Disertasi merupakan laporan hasil penelitian yang dilakukan mahasiswa sebagai integrasi dari penguasaan substansi keilmuan dan metodologi penelitian. Penyusunan disertasi harus memenuhi persyaratan tata tulis yang ditetapkan dalam pedoman karya ilmiah yang berlaku, konsistensi struktur berpikir konseptual, sumber-sumber yang relevan dan mutakhir sebagai pendukung kajian yang diteliti oleh mahasiswa. Disertasi yang bermutu tinggi harus menghasilkan konsep baru atau gagasan baru yang mendukung pengembangan keilmuan dan praktek administrasi pendidikan pada tingkat nasional maupun internasional.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur. Metode pembelajaran diantaranya, yaitu: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran yang lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Sedangkan bentuk pembelajarannya, yaitu: (1) kuliah, (2) responsi dan tutorial, (3) seminar, (4) praktikum dan praktik lapangan, (5) penelitian, dan (6) pengabdian pada masyarakat.

Sistem pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam dibangun berdasarkan perencanaan yang relevan dengan tujuan, ranah belajar dan hierarkinya. Pendekatan dan metode Pembelajaran dilaksanakan menggunakan berbagai strategi dan teknik yang menantang, mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis bereksplorasi, berkreasi dan bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber. Setiap perkuliahan mengedepankan pendekatan participatory dan Andragogi. Pendekatan dan Metode Pembelajaran Tematik terpadu dalam kajian ilmu manajemen, *scientific learning, interactive learning, active learning, participatory learning, cooperative learning, inquiry, discovery, contextual learning, problem solving.*

Adapun strategi pembelajaran antara lain ;*brainstorming, chalk talk, poster comment/poster session, jigsaw, active debate, information search, Homeproject, resitas*. Proses pembelajaran di atas didukung oleh media pembelajaran berbasis informasi, teknologi, dan komunikasi. Dosen menyusun Instrumen dan perangkat perkuliahan : mempersiapkan Silabus, RPS, Kontrak Perkuliahan dan bahan ajar di awal perkuliahan, Dosen menerapkan metode pembelajaran konstruktivisme, penggunaan media pembelajaran yang bervariasi, menjadikan mahasiswa lebih proaktif dan tidak pasif, menjadikan mahasiswa mempunyai tantangan untuk mengembangkan potensi kompetensinya, menjadikan mahasiswa lebih efisien dalam belajar, memberikan kemudahan mahasiswa untuk mendapatkan materi perkuliahan, memberikan wawasan global kepada mahasiswa atas setiap informasi, dosen mampu menggunakan evaluasi pembelajaran yang lebih tepat dalam menilai kompetensi lulusan. memungkinkan terciptanya interaksi akademik antara sivitas akademika.

Program dan kegiatan akademik dan non-akademik (di dalam maupun di luar kelas) untuk menciptakan suasana akademik (seminar, simposium, lokakarya, bedah buku, penelitian bersama, pengenalan kehidupan kampus, dll.). Interaksi akademik antara dosen-mahasiswa, antar mahasiswa, serta antar dosen. Pengembangan perilaku kecendekiawanan. Mendorong dan memberi bimbingan mahasiswa dalam penulisan karya ilmiah dan program kreativitas mahasiswa. mendukung terselenggaranya suasana akademik yang kondusif bagi dosen maupun mahasiswa dalam melakukan proses kegiatan proses belajar/mengajar serta untuk mengadakan kegiatan-kegiatan ilmiah secara akademik. menciptakan interaksi mahasiswa dan dosen dalam usaha mempermudah proses belajar mengajar.

Program dan kegiatan di dalam dan di luar proses pembelajaran, yang dilaksanakan baik di dalam maupun di luar kelas, untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif (misalnya seminar, simposium, lokakarya, bedah buku, penelitian bersama, pengenalan kehidupan kampus, dan temu dosen-mahasiswa-alumni).

Program dan Kegiatan di dalam proses pembelajaran. Dalam rangka menciptakan suasana akademik yang kondusif, Manajemen Pendidikan Islam menyelenggarakan beberapa program dan kegiatan yang dilakukan di dalam proses pembelajaran, meliputi:

1. Program peningkatan kompetensi keagamaan, dilaksanakan melalui praktikum ibadah dan praktikum qiraat yang dilaksanakan pada tahun pertama perkuliahan;
2. Program peningkatan kompetensi IT, dilaksanakan melalui praktikum komputer yang dilaksanakan pada tahun kedua perkuliahan;
3. Program peningkatan kompetensi pedagogik, dilaksanakan melalui praktikum pengajaran mikro yang dilaksanakan pada tahun keempat perkuliahan; dan Praktik Profesi Lapangan Terpadu (PPLT) di semester akhir perkuliahan.
4. Program peningkatan kompetensi keilmuan, dilaksanakan melalui praktikum mata kuliah inti pada tahun ketiga, ujian komprehensif setelah menyelesaikan seluruh mata kuliah, dan ujian munaqasyah setelah dinyatakan lulus semua mata kuliah dan lulus ujian komprehensif;
5. Program peningkatan kompetensi kebahasaan, dilaksanakan melalui pelatihan TOEFL (*Test of English as Foreign Language*) dan pelatihan TOAFL (*Test of Arabic as Foreign Language*) pada tahun ketiga perkuliahan.
6. Praktek Kerja Lapangan (*Field Work Practice*) disiapkan untuk mahasiswa dengan bimbingan para dosen terkait didalam perkuliahan dengan terlebih dahulu diberikan fasilitas-fasilitas praktikum maupun penyediaan kemitraan praktikum.
7. Penelitian Bersama Mahasiswa (*Joint Research*) yang bersifat inten civitas akademik, misalnya dari pemerintah maupun instansi-instansi lainnya. Senantiasa jika dianggap mampu dapat diikuti sertakan mahasiswa dengan arahan dari dosen untuk berperan aktif didalamnya.

Program dan Kegiatan di luar proses pembelajaran. Selain menyelenggarakan beberapa program dan kegiatan yang dilakukan di

dalam proses pembelajaran seperti disebut di atas, masih dalam rangka menciptakan suasana akademik yang kondusif, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menyelenggarakan beberapa program dan kegiatan yang dilakukan di luar proses pembelajaran, meliputi:

1. Program peningkatan kompetensi pedagogik,;
2. Program peningkatan kompetensi keilmuan, dilaksanakan secara tentatif melalui seminar, studium general, simposium, bedah buku, studi banding, dan penelitian;
3. Program Peningkatan Kompetensi Profesi dilaksanakan melalui kegiatan *fieltrieb* bertempat di pesantren, sekolah/madrasah, dan instansi pemerintah yang menangani pendidikan.
4. Program peningkatan kompetensi sosial, dilaksanakan secara insidental melalui pertemuan alumni dan dosen.

G. Evaluasi Pembelajaran

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa. Prinsip penilaiannya mencakup prinsip edukatif, otentik, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara integrasi. Teknik penilaiannya terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Adapun instrumen penilaiannya, yaitu: penilaian sikap, penilaian pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus.

Setiap mata kuliah yang diajarkan senantiasa dilakukan penilaian oleh dosen yang mengajar mata kuliah tersebut. Penilaian dilakukan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Masing-masing ujian tersebut dijadwalkan oleh Jurusan mengacu kepada kalender akademik dan diumumkan kepada mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan dan merencanakan jadwalnya sendiri. Selesai ujian berlangsung oleh dosen dilakukan pembahasan soal-soal yang diujikan tersebut sehingga mahasiswa dapat mengetahui kesalahan serta jawaban yang benarnya. Mekanisme Penilaian perkuliahan menggunakan acuan sebagai berikut: (1) Tugas Mandiri: kehadiran, penugasan, dan antusias dalam mengikuti perkuliahan (20%); (2) Tugas Terstruktur: Tugas pada setiap pertemuan/perkuliahan (20%); (3) Ujian Tengah Semester: Test

Tertulis (20%), dan (4) Ujian Akhir Semester: Ujian Akhir Semester (40%)

Pola penilaian meliputi: (1) penilaian produk: test, book report, dan makalah; serta (b) penilaian proses: non test, performance assesment pada pengalaman belajar/Portofolio, Jurnal, Learning Log, Self Assesment, Peer Assesment.

Indek Prestasi mahasiswa (IP) mahasiswa yang dicapai juga menentukan jumlah SKS yang bias diambil pada semester berikutnya. Kartu Hasil Studi (KHS) dibagikan kepada mahasiswa setiap semester.

Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Bobot	Keterangan
80 - 100	A	4.00	Amat Baik
70 - 79	B	3.00	Baik
60 - 69	C	2.00	Cukup
50 - 59	D	1.00	Kurang
49 >	E	0.00	Gagal

H. Sumber Belajar

Sumber belajar dalam perkuliahan meliputi : buku paket, jurnal, artikel, website, Blog, e-journal.